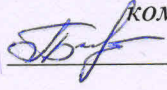



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Железногорска Курской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета МОУ «СОШ №4» г. Железногорска, протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2021</u> года	На заседании родительского комитета МОУ «СОШ №4» г. Железногорска, протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2021</u> года Председатель родительского комитета  Л.И. Бирюкова	Директор МОУ «СОШ №4» г. Железногорска С.А. Науменко  Пр. № <u>1</u> от <u>30.08.2021</u> г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 учебный год

Железногорск – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Железногорска Курской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Федеральными государственными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОСНОО с ОВЗ)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС и ФГОС НОО с ОВЗ: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы;

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ; признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной и воспитательной деятельности; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Железногорска Курской области.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Железногорска Курской области – одно из старейших учебных заведений города, сдана в эксплуатацию в 1963 году и впервые приняла своих первых учеников в январе 1964 года. Среди выпускников школы немало выдающихся, творческих людей нашего города и региона – успешных, состоявшихся, достойных. Их вклад в копилку славных дел нашей школы трудно переоценить – и по сей день, выпускники оказывают моральную, эмоционально-интеллектуальную и материальную поддержку обучающимся и педагогическому составу школы. Процесс воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» основывается на следующих принципах: *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

- занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

– жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые от-

крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самооб-

служивающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного- Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ – детского объединения «Родник» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ – детского объединения «Родник» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО и др.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе в ВОВ и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Железногорска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
города Железногорска Курской области
НА 2021-2025 гг

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучаю- щихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных

<i>Октябрь</i>	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
<i>Декабрь</i>	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	23 - 29	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.Фет (200) Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) А.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130)</p> <p>О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А. Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В. М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)</p>
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9 класс
	25	Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	1 – 11	1.09.21	Зам директора по ВР (ЗДВР), Старш. Вожатая (СВ) классные рук.
<u>Тематические классные часы: «Урок науки и технологий»</u>	1 – 11	1.09.21	ЗДВР классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	1 – 11	с13.09.21- 27.09.21	классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 4	сентябрь	классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	классные рук. Инспектор ГИБДД
Тематические классные часы, Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Города	1-11	20.09.	классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	классные рук. СВ
Посвящение в первоклассники	1 кл.,	22.10.	ЗДВР, классные рук.,СВ
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	ноябрь	классные рук., СВ
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа,	1-11	8.11.	вожатские пары, кл. руководители

- фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.,
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	учителя истории, обществознания
День конституции	1-4	12.12.	ЗДВР, классные рук.,
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-4	24.12.	ЗДВР, классные рук.,
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	1-4	11.01.21	ЗДВР, классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда «Блокада в наших сердцах»	1-11	27.01	ЗДВР, классные рук.,
День родного языка	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук., СВ
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-11	до 23.02	классные рук.,
Фестиваль солдатской песни «Слава тебе, солдат!» Тематические классные часы, посвященные 23 февраля	1-4	22.02.	ЗДВР, Совет учащихся, классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Радуга талантов» Тематические классные часы, посвященные 8 марта	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.21	ЗДВР, классные рук.,
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	До 9.05.	СВ классные рук.,
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04.	ЗДВР, СВ классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	ЗДВР, родители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	ЗДВР,
Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1.06	СВ

Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	ЗДВР, Начальник лагеря
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок науки и технологи	1-11	1.09.	Классные руководители, вожатый
Классные часы посвященные Дню города Железнодорожска «Своим трудом ковали мы победу»	1-4	20.09- 26.09	Классные рук., вожатые
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук., вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук., вожатые
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатые
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам (Актовый зал школы)	1-4	29.11	классные рук., старший

			вожатый
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Классные рук.,
Кормление и наблюдение за птицами			родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02	Классные рук., вожатые
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук., вожатые
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук., вожатые

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов

Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Рук. объединения
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители, вожатые

Конституция моей страны	1-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01	Классные руководители, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвященная Дню Города Железногорска		сентябрь	БИЦ
День театра.	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам города» « Памятный май»	1-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	ЗДВР, классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	12.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель	Классные руков., психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руков
Лекторий для родителей в рамках ШОР	1-11	октябрь	Ответственные за ШОР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Кл.рук
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог
Городское родительское собрание	4	апрель	ЗДВР
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
Проект «Весёлая перемена»	1-11	в теч.года	Вожатские пары
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-4	по плану	
День открытых дверей	1- 11	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник лагеря, классные рук

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2021 ГОД			
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок науки и технологии	5, 11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5 – 11	с 13.09. - 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.,
День народного единства Оформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото- зоны, представить традиции	5-11	8.11.	вожатские пары
народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-11	декабрь	ЗДВР, классные рук.,
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-11	до 12.12.21	учителя истории, обществознания

Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12.	ЗДВР, классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	ЗДВР, классные рук.,
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	ЗДВР, классные рук.,
День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, классные рук.,
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-9	февраль	Старш.вожат
Игра-викторина «Города-герои»	5-11	до 23.02	классные рук.,
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 10-11	12.04.21	ЗДВР, классные рук.,
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.,
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР, родители
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	ЗДВР,
Посещение музейных площадок города			классные рук.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Дню города- «Своим трудом ковали мы победу»	5-11	1.09.	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Железногорск» История моего города	5-11	14.09 - 26.09	Классные рук

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-11	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	5-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-11	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	Классные рук
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»	5-9	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	до 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, вожатые
Презентация профессий	9	ноябрь	ЗДВР, Приглашенные специалисты
Трудовой десант (помощь в	5-11	октябрь,	Вожатые,

санитарной очистке и благоустройстве территории школы)		апрель	Совет учащихся, классные рук.
Дни открытых дверей в профессию	9-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Строим будущее Курского края	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Проектория»		По плану	ЗДВР, классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	8-11	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01	Классные руководители, вожатые
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
РДШ: День книгодарения Акция «Книга от вожатого»	1-11	19.03	Вожатские пары
Слет вожатых	5-11	май	ЗДВР, Совет учащихся
Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»	1-11	май	Вожатские пары

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвященная г. Железногорску		сентябрь	БИЦ
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, вожатые
День театра.	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Железногорья» «Памятный май»	5-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	5-11	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы)			
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	5-11	сентябрь	Классные руков., психолог
- Нормативно-правовые документы,	5-11	сентябрь	
- «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»,	5	декабрь	
- Формирование навыков жизнестойкости,	5-9	декабрь	

- «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»,		февраль		
- «Нравственные ценности	5-8	февраль	Приглашенные специалисты	
- Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г	9	февраль		
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	5-11	февраль		
- Профорентация. Дороги которые выбирают наши дети	9	февраль		
- Летняя оздоровительная кампания	5-6	апрель		
- Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных	7-8, 10	апрель		
- Предварительные итоги года	5-11	апрель		
РДШ: «В РДШ всей семьей»	5-6 кл	До 21.09.		Классные руков
Лекторий для родителей в рамках ШОР	5-11	октябрь		Ответственные за ШОР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители	
Антинаркотическая акция «Родительский урок»(в рамках ШОР	родители	февраль	ШОР	
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог	
Городское родительское собрание	5-11	апрель	ЗДВР	
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	апрель	Классные рук., учителя физкультуры	
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	5-11	по плану		
День открытых дверей	5-9	Март	администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ГОЛ, классные рук	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
НА 2021 ГОД				
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню города - «Своим трудом ковали мы победу», Году науки.	10-11	1.09.	ЗДВР, классные рук.
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5 – 11	с 13.09. - 27.09.	ЗДВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	ЗДВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся ЗДВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ЗДВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук.,
День народного единства Оформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.	вожатские пары
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	ЗДВР,

КТД «Человек и общество»			классные рук.СВ
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	10-11	до 12.12.21	учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12.	ЗДВР,СВ классные рук.,
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	ЗДВР, СВ классные рук.,
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	ЗДВР, классные рук.,
День родного языка	10-11	19.02	ЗДВР,СВ классные рук.,
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук.,
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 8.03	ЗДВР, СВ классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Радуга талантов»	1-11	март	ЗДВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.21	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Конкурс патриотической песни	10-11	29.04.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	ЗДВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	ЗДВР,СВ родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные городу Железногорску «Своим трудом ковали мы победу»	10-11	1.09.	Классные руководители
Экскурсии по городу «Мой любимый Железногорск»История моего города	10-11	14.09	Классные рук

Классный час - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»	шефс- кие пары	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-психолог
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Строим будущее Курского края	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители

РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители, вожатые
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	10-11	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	10-11	14.01	Классные руководители, вожатые
Соревнования А ну-ка, парни!	10-11	к 23.02	классные руковод
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
Слет вожатых	10-11	май	ЗДВР, Совет учащихся
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители, вожатые
День театра.	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	ЗДВР, вожатые классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам Железнодорожника» « Памятный май»	10-11	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	ЗДВР, совет учащихся

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы)			
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	10-11	сентябрь	Классные руков., психолог
- Нормативно-правовые документы,	10-11	сентябрь	
- Формирование навыков жизнестойкости,	11	декабрь	
- «Профилактика зависимых состояний»,	10-11	февраль	
- «Нравственные ценности семьи»	10-11	февраль	
- Первые выборы вашего ребенка	10-11	февраль	
- Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г	10-11	февраль	
- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома	10-11	апрель	Приглашенные специалисты
- Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети	9-11	апрель	
	10	апрель	
- Предварительные итоги года	10-11	апрель	
Лекторий для родителей в рамках ШОР	5-11	октябрь	Ответственные за ШОР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	ШОР
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог
Городское родительское собрание	10-11	апрель	ЗДВР
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	5-11	по плану	
День открытых дверей	10	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук

