

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Железногорска Курской области**

«Рассмотрена»
Заседание МО
организаторов
воспитательной
деятельности
«Содружество»
протокол №1
от « 30 » августа 2018г.

«Принята»
Педагогический совет
протокол №1
от «30 » августа 2018г.

«Утверждена»
Приказ от «31» августа 2018г
№ 1- 356
Директор
МОУ «СОШ №4»
_____/С.А. Науменко/

**Программа
воспитания и социализации
при получении
основного общего образования
учащимися с ОВЗ
«Вместе»
(5-9-ые классы)**

г. Железногорск

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за судьбу своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ решаются определенные задачи.

1. Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся с ОВЗ необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся с ОВЗ базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. Задачи в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1) **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности, формируемые у обучающихся с ОВЗ: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2) **Воспитание социальной ответственности и компетентности.** **Ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3) **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4) **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

1) **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Ценности: стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

б) **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе Программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования лежат определенные принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с ОВЗ имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка с окружающими.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н.Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся с ОВЗ вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (организационно-административный) – 2018 – 2019 учебный год.

2 этап – содержательно – деятельностный (практический) – 2019 – 2020, 2020-2021 учебные годы.

3 этап - этап социализации обучающихся с ОВЗ – 2021 – 2022 учебный год.

4 этап – рефлексивный – 2022 – 2023 учебный год.

Содержание деятельности на каждом этапе:

1 этап – подготовительный (организационно-административный):

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся с ОВЗ, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- изучение социума, развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;

- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающ-ихся с ОВЗ средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координация деятельности заинтересованных лиц — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций - для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния обучающихся с ОВЗ на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося с ОВЗ, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;

- разработка проектов по формированию у детей творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

2 этап – содержательно – деятельностный (практический):

- реализация комплекса проектов;

- развитие в коллективе, в каждом ребёнке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества;

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ОВЗ, продуктивного изменения поведения;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся с ОВЗ в направлениях адаптации к новым социальным условиям;

- определение динамики выполняемых обучающимися с ОВЗ социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося с ОВЗ;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося с ОВЗ, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с ОВЗ с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап - этап социализации обучающихся с ОВЗ:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся с ОВЗ в части освоения норм и правил общественного поведения;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося с ОВЗ;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

4 этап – рефлексивный:

- выявление результативности реализации программы;

- создание условий для дальнейшего совершенствования коллектива.

Предполагаемые личностные результаты работы в рамках Программы воспитания и социализации должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные характеристики выпускника

(«Портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Название мероприятия	форма	класс
«Герб, флаг, гимн России»	Беседа, викторина	5-7 классы
«Мой район, мой дом»	викторина	5-7 классы
Конкурс военно-патриотической и солдатской песни к 9 Мая	конкурс	5-9классы
«Моя Малая Родина» (государственная символика субъекта РФ, в котором находится школа)	конкурс рисунков, викторина	5-6 классы
«Герб нашего города»	Беседа	7-8 классы
«Великие русские полководцы»	игра-соревнование	7-8классы
«С чего начинается Родина?»	Путешествие	6-7 классы
День Героев Отечества (9 декабря)	Беседа, линейка	7-9 класс
«Разрешение конфликтов без насилия»	Беседа о толерантности, тестирование	8-9 классы
16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности)	беседа	9 класс
«От правовых знаний к гражданской позиции»	беседа	9 класс

«Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда)	акция	5-9 классы
«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Конкурсы, игры-соревнования, конкурсы рисунков	5-9 классы

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Название мероприятия	форма	класс
«Моя роль в коллективе»	Классный час	5 класс
«Школа вежливых наук» (что «можно», а что «нельзя»)	Игра	5-8классы
«Природа родного края»	викторина	5 класс
«Ваши права и обязанности, ребята»	лекция	5-7классы
«Как стать рыцарем»	Проблемный разговор	5-6классы
«Пятерка для мамы»	акция	5-7классы
«С любовью к России»	конкурс рисунков	5-7классы
«Путешествие в страну народного творчества»	игра	5-7классы
«Любимец публики» (кумиры, которые научились преодолевать трудности)	классный час	8 класс
«Социальный успех»	ролевая игра	8-9классы
«Я живу в обществе»	ролевая игра	8-9классы
«Закон внутри нас»: День правовой грамотности	классный час с приглашением представителей власти	9 класс
«Открытый микрофон»	ролевая игра	9 класс
«Организованный ли вы человек?»	тестирование	5-9классы
«Мой город и его жители»	сочинение	5-9классы
Участие в различных олимпиадах	Олимпиады	5-9классы
Оформление портфолио	конкурс	5-9классы

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Название мероприятия	форма	класс
«Русские пословицы и поговорки о любви к Родине, дружбе, вере» (в т.ч. в рамках уроков литературы)	Урок, классный час	5 класс
«Давайте жить дружно»	классный час	5-6классы
День пожилого человека	Беседа, акция	5-9классы
Урок Доброты, посвященный Дню инвалидов	беседа	5-9классы
«Ветхий завет о благочестии, совестливости, милосердии» (в рамках урока ОРКСЭ)	Урок, классный час	5, 6, 7классы
«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	Классный час - диспут	5-7классы
«Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков)	классный час	5-7классы
«Мама, папа, я – дружная семья»	соревнование	5-7классы
«Новогодний праздник»	праздник	5-9классы

«Искусство в мировых религиях»	Урок, классный час	8-9 классы
«Почему важно беречь честь?»	диспут	8-9классы
Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»	акция	5-9классы
«Может ли доброта исцелить человека?»	Диспут	9 класс
«В человеке должно быть все прекрасно...»	Проблемный разговор	5-9классы
«Правила поведения в общественных местах»	Беседа, классный час, викторина	5-9классы
«Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	Беседа, классный час (с приглашением представителей ОПДН)	5-9классы
«Помоги библиотеке»	акция	5-9классы
«Ты же выжил, солдат!»	уроки мужества,	5-9классы

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Название мероприятия	форма	класс
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	Викторина, игра, презентация	5-8 классы
Выставка поделок «Дары природы»	мастерская	5-7классы
Участие в экологических конкурсах	Экологический патруль, экскурсия, викторина	6-9классы
Посещение музея природы	Экскурсия, урок с презентацией	5-7 классы
Организация экскурсий («Экологическая тропинка»)	Экскурсия, игра-путешествие	5-6класс
«Школа экологической грамотности»	интеллектуальная игра	7-8 классы
Участие в акции ко Дню птиц (изготовление кормушек и скворечников, конкурс «Домик для птиц», конкурс рисунков)	Выставки работ	5-8классы
Интеллектуальная игра «Мы выбираем здоровье»	игра-соревнование	7 класс
Классные часы «Путешествие по городу Здоровейску», «Поговорим о нашем режиме», «Мое свободное время»	Игры-путешествия, беседы, устные журналы	5- 6 классы
Спортивные мероприятия	Соревнование, портфолио	5-9 классы
Мероприятия «За здоровый образ жизни» в рамках проведения Всемирного Дня здоровья	Классный час с приглашением сторонников ЗОЖ	7-9 классы
Профилактические беседы, индивидуальная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Родительские собрания, классные часы, индивидуальная работа	5-9классы, все участники образовательных отношений
Посещение юношеской библиотеки в целях проведения классных часов о ЗОЖ	Беседа, викторина, урок-игра	8-9классы
Беседы с приглашением медицинских работников «Здоровый образ жизни»,	Беседа, презентация	7-9 классы

«Профилактика простудных заболеваний» и т.п.		
Озеленение и благоустройство пришкольной территории, школьных помещений	Работа над проектом, конкурс на лучший проект по озеленению территории	8- 9 классы
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Дебаты, дискуссии, беседы	9 класс
День ГО: учебная эвакуация учащихся в ЧС	Учебная игра	5-9классы

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Таблица 34

Название мероприятия	Форма	Класс
«Осенний калейдоскоп», «День матери», Новый год, «А ну-ка, девчонки!», «А ну-ка, мальчишки!», выпускной вечер	Праздник, демонстрация достижений учащихся	5-9классы
Тематические декады, предметные недели	Выставки достижений учащихся	5-9классы
Участие в конкурсах, фестивалях	участие	5-9классы
Класные часы «Мир профессий», «Все профессии важны», «Поговорим о профессиях»	Беседа, викторина, игра «Счастливый случай», «Своя игра», «Ярмарка профессий»	5-9классы
Озеленение класса и школы, пришкольной территории, совместная деятельность с соцпартнерами	Трудовой десант, соревнование	5-9классы
Вовлечение обучающихся с ОВЗ в детские объединения, секции, клубы по интересам	Доп.образование	5-9 классы
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», выставки технического творчества, выставки декоративно-прикладного творчества	Выставки достижений учащихся	5-9классы
Субботники по благоустройству территории школы, трудовые десанты	Трудовой десант	6-9классы
Экскурсии на предприятия города в целях профориентации	экскурсия	9 класс

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Таблица 35

Название мероприятия	Форма	Класс
День знаний 1 сентября	праздник	5-9 классы
Уроки музыки, изобразительного искусства, технологии	Урочные занятия	5-9 классы
Выполнение творческих заданий на уроках образовательной области «Искусство»	Конкурс	5-9 классы

Внеурочная деятельность (общекультурное направление: музыка, ритмика, оригами, лепка, рисование, вязание)	Внеурочные занятия	5-8 классы
Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность)	Конкурс, викторина, игра, беседа, праздник	5-9 классы

Тематические выставки и конкурсы рисунков	Конкурс	5-9 классы
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	Конкурс, выставка, портфолио	5-9 классы
Выставки семейного художественного творчества	День открытых дверей	5-9 классы
Участие в оформлении к праздникам класса и школы	Конкурс-соревнование, проект	8-9 классы
Конкурсы чтецов в рамках тематических декад	Конкурс, праздник	5-9 классы
Музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции	Праздник, смотр достижений учащихся	8-9 классы
Фольклорные праздники, знакомство с художественными промыслами	Праздник, игра, классный час	5-7 классы
Последний звонок	Торжественная линейка	9 класс

Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления - система его отношений к самому себе, обществу и природе. Эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) в виде поведения человека в различных ситуациях.

Важная особенность: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок - оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий и т.д.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, нарушение которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся с ОВЗ. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, процесса их социализации, но и принять ее как свою собственную.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей. Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Таким образом, инструментарий мониторинга социализации состоит:

1) в формировании ориентиров, которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, будет руководствоваться при работе над основной образовательной программой;

2) в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся с ОВЗ по всем направлениям и формам деятельности, определенных в качестве ориентиров.

Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-

психологических стрессов (или помочь справиться с уже полученными), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся с ОВЗ.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в учебную и учебно-воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся с ОВЗ в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися с ОВЗ ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся с ОВЗ. Используются следующие виды опроса:

- анкетирование (ответы обучающихся с ОВЗ на специально подготовленные вопросы анкеты);

- интервью (разговор между исследователем и обучающимся с ОВЗ по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ). В ходе интервью исследователь создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа (тематически направленный диалог между исследователем и обучающимся с ОВЗ с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ).

Психолого-педагогическое наблюдение - целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический эксперимент – основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяют три этапа:

1 этап. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

2 этап. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

3 этап. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента, изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ по каждому направлению

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможности участия граждан в общественном управлении; опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- сознательное принятие роли гражданина;

- умение принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективе;

- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

- ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений,

этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека; общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; умение преодолевать конфликты в общении;

- понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью своих родных, близких, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры и обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, духовного, социально-психологического, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, распространяющим ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; начальный опыт разработки и реализации комплексных учебно-исследовательских проектов;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще

даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственным, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся с ОВЗ). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающего поколения выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.