

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Железногорска Курской области**

**Программа
воспитания и социализации
на уровне основного общего
образования**

**«Путь взросления»
(5-9-ые классы)**

г. Железногорск

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт программы «Путь взросления».	3-5
2.	Пояснительная записка.	5-8
3.	Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.	9-10
4.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся	10
5.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся).	11-35
6.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.	35-37
7.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.	37-47
8.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности.	48-53
9.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	53-60
10.	Описание деятельности организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.	60-63
11.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.	63-64
12.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	65-67
13.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	67-72
14.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.	72-75

1. Паспорт программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название программы	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования «Путь взросления» (5-9 - ые классы).
2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	- Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека - Декларация прав ребенка

		<p>-Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012г.№ 273ФЗ</p> <p>-Конвенция о правах ребенка</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р</p> <p>-Государственная программа развития образования на 2013-2020 г.г. (с подпрограммами).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт ОО и НОО.</p> <p>-Послание Президента Федеральному собранию по организации работы по воспитанию и социализации.</p> <p>- Целевая программа Курской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курской области на 2011-2015 годы».</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.</p> <p>-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15</p> <p>-Устав ОУ.</p> <p>- Целевые воспитательные программы МОУ «СОШ №4» г.Железногорска</p>
3.	Автор-разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы Чернухина Елена Николаевна. МО организаторов воспитательной деятельности «Содружество»
4.	Сроки реализации	2015-2020 годы
5.	Заказчик программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Железногорска Курской области, родители учащихся.
	Субъекты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 5-х – 9-ых классов; • классные руководители 5-9 классов; • администрация и педагоги школы; • педагоги дополнительного образования; • социальные партнёры; • органы ученического самоуправления; • социальный педагог; • педагог- психолог; • старшая вожатая; • родители; • общешкольный родительский комитет;

		<ul style="list-style-type: none"> • медицинский работник школы; • педагог-библиотекарь
	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Интерес и уважение к культурным ценностям города и бережное отношение к традициям своего города. • Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры. Повышение гражданской ответственности учащихся. • Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, убежденность учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; высокий уровень коммуникативных компетенций. • Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. • Активное участие родителей в деятельность школы, повышение авторитета родителей. • Создание системы диагностики и развития одаренных детей. • Участие школьников, родителей, учреждений дополнительного образования, общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию подпрограмм, проектов. • Повышение эффективности и результативности решения поставленных задач по основным направлениям Программы.

2. Пояснительная записка

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности и тем самым влияющий на социализацию ребенка. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется ФГОС. Согласно стандартам, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности.

Программа воспитания и социализации «Путь взросления» рассчитана на учащихся 5-9-х классов.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте

Качества личности

• **Познавательный потенциал:**
любопытность;
изобретательство;
инициатива;
пытливость ума;
желание творчества;
стремление к прекрасному.

• **Нравственный потенциал:**
- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;
- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость
- уважение к старшим;

• **Физический потенциал:**
- интерес к подвижным играм;
- интерес к занятиям спортом;
- желание стать сильным, ловким;
- мотивация занятий спортом;
- стремление к спортивным достижениям;
- трудолюбие в спортивных занятиях;
поиск своего спортивного кумира

Основные идеи программы воспитания и социализации «Путь взросления»:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея успешности школы как социального института.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами поселка, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап (2015-2016 уч.г.).** Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
2. **Практический этап (2016-2017, 2017-2017, 2018-2019).** Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы. Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися основной школы по всем направлениям программы. Отбор методов и приемов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.
3. **Заключительный этап (2019-2020).** Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности. Составление портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

3.Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель программы: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Задачи программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – "становиться лучше";

- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Модель выпускника второго уровня образования:

- ❖ подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- ❖ подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- ❖ подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- ❖ подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- ❖ подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- ❖ подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- ❖ подросток, любящий свою семью.

4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся 5-9 классов в МОУ «СОШ №4» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям или ступеням взросления:

- ❖ **«Я – гражданин великой России»**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ❖ **«Я – член общества»**
Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- ❖ **«Я и мои нравственно-этические качества»**
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- ❖ **«Я и культура здоровья»**
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ❖ **«Я и моя будущая профессия»**
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ❖ **«Я и моё отношение к прекрасному»**
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию, обозначены планируемые результаты, представлены пути его реализации. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

«Я – гражданин великой России»

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности по направлению:

<p>– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>– формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>– формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>– развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Железногорск – горняцкой славы город», - Беседы «Конституция – закон нашей жизни», «Российская символика», «Ваши права», «Символы г.Железногорска и Курской области» и др. - классные часы «Мы и закон», - чтение книг, - изучение предметов , - игра «Символы России». - операция «Моя родословная». - беседы, круглые столы «Наши земляки в годы войны», «Героическое прошлое России», «Горняцкая слава» и т. д. - экскурсии в городские музеи и музеи области, страны, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, - путешествие по историческим и памятным местам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания «Я - гражданин России», - защита проектов о выдающихся людях, ветеранах войн и труда . - тематические часы «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». - сюжетно-ролевые игры «В деревенской избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Улицы моего города», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Песни и танцы народов России» и т. д. - экскурсии по родному краю, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 ноября – День единства и согласия», «День России», «День Победы» и т. д. - просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Вперёд, мальчишки!») - смотр строя и песни - участие в социальных проектах, акциях «Помоги братьям
---	--

	<p>меньшим», «Протяни руку» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия и события, проводимые УДОД, -сюжетно-ролевые игры, волонтерское движение - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - Практическая игра «Учимся правильно общаться», - народные игры, - участие в городских программах, -организация национально-культурных праздников «Когда мы едины - мы непобедимы», «Все мы разные, но все мы равные», -родительское собрание «Воспитание у детей толерантного отношения к людям», - встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- ❖ посещение семей, в которых есть ветераны войны;
- ❖ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ❖ изучение семейных традиций;
- ❖ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ❖ организация совместных экскурсий в музеи, по памятным литературно-историческим местам;
- ❖ совместные социальные и творческие проекты.

Пути реализации направления:

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Организованная система КТД и общешкольных мероприятий
- Сотрудничество с социальными партнерами
- Деятельность школьных детских и молодежных общественных объединений

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ❖ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ❖ знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ❖ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ❖ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ❖ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- ❖ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

«Я – член общества»

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитательные задачи	Мероприятия, содержание работы
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; - развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления	Традиционный праздник времен года «Экологическая кругосветка»
	Конкурсы «Класс года» и «Ученик года»
	День самоуправления
	Каникулярная школа лидеров
	Дискотечная программа
	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
	Неделя науки
	Научно-практическая конференция «Эрудит»
	Школа вожатых

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ проведение общешкольных конференций;
- ❖ организация и проведение общешкольных мероприятий;
- ❖ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ❖ изучение семейных традиций;
- ❖ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ❖ организация совместных экскурсий на предприятия города;
- ❖ совместные проекты

Пути реализации направления

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Организованная система КТД и общешкольных мероприятий
- Сотрудничество с социальными партнерами
- Деятельность школьных детских и молодёжных общественных объединений

«Я и мои нравственно-этические качества»

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитательные задачи	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров; – формирование гражданского отношения к себе; – воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; – формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; – развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - праздничная линейка ко Дню Знаний «Здравствуй, школа! », праздник «Последний звонок», -участие в конкурсах детского творчества - акция «Уроки добра», - классные часы «Правила поведения в школе», - игра-путешествие в страну этикета, - экскурсии, операции «Делай людям добро» - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные «Что такое хорошо и что такое плохо», - художественные выставки - экскурсии в соборы, в места богослужения, -добровольное участие в религиозных праздниках, - встречи с религиозными деятелями, - участие в проектах на духовно-нравственную тематику, - игровые программы «Учись властвовать собою», «Человек и его манеры», «Личная гигиена», «Жить, побеждая зло»,

	<ul style="list-style-type: none"> - внеурочные мероприятия, - благотворительная акция «День пожилого человека», - декада добрых дел, - праздник «Вежливость как часть жизни», - уроки этики «Правила поведения в общественных местах», - беседы «Кодекс ученика», - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - аукцион «Добрые дела» - Международный день толерантности: беседы «Все мы разные, но все мы равные», «Хочу и надо – трудный выбор». - коллективные игры, - коллективное обсуждение, -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии) - участие в благотворительных акциях, - участие в акции милосердия, - волонтерское движение, - шефство над мемориальным комплексом «Они защищали Родину», - шефство над ветеранами войн и труда микрорайона, -проведение Дней старшего поколения, -социальные проекты, -беседы о семье, о родителях, прародителях, - проект «Моя родословная» -праздники, соревнования «Моя дружная семья», - творческие мероприятия, - выставки «Хобби моей семьи» - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...») - открытые семейные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», - фотовыставка «Моя дружная семья», - конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия», - аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней», -конкурс «Алло, мы ищем таланты» - школьный праздник «Мы вместе», - семейные чаепития, - семейные гостиные, - творческие презентации, - творческие проекты, -мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями, - акция «Живи, книга!», - Дни славянской письменности, Дни духовности и культуры.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ оформление информационных стендов;
- ❖ тематические общешкольные родительские собрания;

- ❖ участие родителей в работе совета школы;
- ❖ организация акций по благоустройству помещений и территории учреждения;
- ❖ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев, предприятий;
- ❖ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ❖ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- ❖ изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации направления

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Организованная система КТД и общешкольных мероприятий
- Сотрудничество с социальными партнерами
- Деятельность школьных детских и молодёжных общественных объединений
- Деятельность органов ученического самоуправления
- Система дополнительного образования
- Работа школьной библиотеки
- Профилактическая, психологическая, профориентационная деятельность

Планируемые результаты:

- ❖ знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ❖ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ❖ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ❖ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ❖ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ❖ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ❖ знание традиций своей семьи, школы и бережное отношение к ним.

«Я и культура здоровья»

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного

(иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание деятельности по направлению

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся	В течение года	Администрация Коллектив
2.	Организация рационального питания учащихся	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
3.	Организация дотационного питания учащихся из социально незащищенных семей.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
4.	Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности питания	Ежедневно	Медицинский работник
5.	Организация медицинского обслуживания школьников	В течение года	Медицинский работник
6.	Участие школьников в целевых	В течение года	Замдиректора по ВР

	воспитательных программах по воспитанию культуры ЗОЖ		Классные руководители
7.	Организация витаминизированного питания	В течение года	Заместитель директора
8.	Организация профилактики йододефицитного состояния школьников	Ежедневно	Медицинский работник

2. Организации медицинского обслуживания в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Проверка санитарного состояния школы к началу учебного года	Август	Медицинский работник
2.	Подготовка медицинского кабинета	Август	Медицинский работник
3.	Приобретение необходимых медицинских препаратов.	Август, в течение года по мере необходимости	Медицинский работник
4.	Комплектование аптек	Август	Медицинский работник
5.	Анализ состояния здоровья детей	Январь, май	Медицинский работник
6.	Распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой	Сентябрь	Медицинский работник
7.	Оформление медицинских карт учащихся	В течение года	Медицинский работник
8.	Заключение договоров совместной деятельности с лечебно-профилактическими учреждениями	Сентябрь, октябрь	Директор
9.	Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества пищи	Ежедневно	Медицинский работник Отв. за питание
10.	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции	Ежедневно	Медицинский работник Отв. за питание
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм и правил в части обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	Ежедневно	Медицинский работник
12.	Организация работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник Заместители директора Классные руководители
Лечебно – профилактические мероприятия			
1.	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся узкими специалистами	октябрь, апрель	Медицинский работник, Классные руководители
2.	Проведение обследования физического развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Медицинский работник
3.	Проведение осмотра учащихся на педикулез, чесотку	Раз в квартал	Медицинский работник
4.	Проведение амбулаторного приема	Ежедневно	Медицинский работник

	учащихся		
5.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Медицинский работник
6.	Организация профилактических мероприятий по травматизму учащихся	В течение года	Замдиректора т по ВР Медицинский работник
7.	Организация мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
8.	Осуществление контроля за соблюдением медицинских предписаний на уроках физической культуры	В течение года	Медицинский работник
9.	Осуществление контроля за своевременным флюорографическим обследованием педагогических и технических работников школы	В течение года	Медицинский работник
10.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся	В течение года	Медицинский работник Замдиректора по УВР
11.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Декабрь, май	Медицинский работник
Санитарно – просветительская деятельность			
1.	Организация и проведение лекций и бесед для школьников о сохранении и укреплении здоровья	В течение года	Замдиректора по ВР
2.	Организация и проведение бесед с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы, о личной гигиене, о профилактике инфекционных заболеваний	В течение года	Медицинский работник
3.	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний	В течение года	Зам. дир. по ВР Медицинский работник
4.	Участие в областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	В течение года, по отдельному плану	Зам .директора по ВР

3.Формирование экологической культуры

Воспитательные задачи	Формы занятий
<p>– воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</p> <p>– воспитание гуманистического отношения к людям;</p> <p>– формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>- экологическая кругосветка,</p> <p>- участие в городском экологическом слёте ,</p> <p>- озеленение учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора,</p> <p>- неделя краеведения,</p> <p>- беседы, классные часы «Школа экологической грамотности», «Жизнь леса», «Лес в творчестве русских художников», «Человек в лесу», «Земля – наш общий дом!», «Экология нашего города – дело каждого!», «Судьба Земли – наша судьба», «Природа Курской области», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»,</p>

<p>среде и труду как источнику радости и творчества людей; – воспитание экологической грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неделя экологии, - диспут «Человек созидатель или завоеватель?» - игра-путешествие «Моя Земля», - просмотр фильмов - экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране - школьный праздник «Золотая осень» - конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь», - конкурс поделок из природного материала, - конкурс рисунков «Берегите природу!», - выставка рисунков «Картины леса» - экологические акции «Дерево школьной семьи», «Цветок в подарок школе», «Чистый родник», «Школьный двор», «Помоги зимующим птицам», «Земля – наш общий дом», - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологический марафон - работа с семьёй, - родительское собрание «Экологическое воспитание в семье», - фотовыставка « Мы в ответе за тех, кого приручили!», - сбор макулатуры, экологические субботники.
--	---

4. Использование возможностей УМК в образовательном процессе

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)	В течение года	Замдиректора по УВР Учителя- предметники
2.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	В течение года	Учителя- предметники
3.	Организация группы продленного дня	В течение года	Воспитатель группы продлённого дня
4.	Применение на уроках физической культуры: - Антистрессовой пластической гимнастики; - гимнастику Пилатес - дыхательную гимнастику Стрельниковой А.П. и т.п.	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя- предметники
6.	Применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся	Ежедневно	Учителя- предметники
7.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	Ежедневно	Директор Заместители по УВР
8.	Организация и обеспечение санитарно – гигиенических требований	В течение года	Учитель информатики

9.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, врач
10.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Классные руководители
11.	Проведение динамичных перемен	Ежедневно	Классные руководители Волонтеры
12.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Ежедневно	Учителя -предметники
13.	Организация специальной группы для занятий физической культурой	В течение года	Медицинский работник
14.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
15.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
16.	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» - «Человек и его манеры» - «Личная гигиена» - «Жить, побеждая зло»	октябрь ноябрь январь февраль	Классные руководители
17.	Проведение месячников: - пожарной безопасности -гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	сентябрь октябрь ноябрь май	Директор, замдиректора по ВР.
18.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь
19.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Педагог-психолог
20.	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
21.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по ВР
22.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

5. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

п\п		проведения	
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Директор Заместитель директора по АХЧ
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Ежедневно	Директор Заместитель директора по АХЧ
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Ежедневно	Директор Заместитель директора по АХЧ
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Ежедневно	Директор Заместитель директора по АХЧ
5.	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля	Администрация школы Профком
7.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Администрация школы
8.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
10.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители Педагог-психолог
11.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители Социальный педагог
12.	Оформление стендов в классах «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	Классные руководители
13.	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь, апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
14.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог, Классные руководители
15.	Организация дежурства по школе	В течение года	Зам. директора

			по ВР
16.	Проведение динамических пауз в 5-х классах	Ежедневно	Классные руководители
17.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
18.	Оформление стенда «За здоровый образ жизни»	Октябрь	Зам дир по ВР Врач
19.	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, библиотекарь, совет старшеклассников, старшая вожатая, Социальный педагог
20.	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Ответственный за охрану труда, Зам. дир. по ВР
21.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Зам. директора по УВР, АХЧ
22.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учителя физкультуры
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	К началу зимнего периода	Директор Зам. директора по АХЧ
24.	Организация занятий для пятиклассников с целью адаптации их к условиям второго уровня	Сентябрь-май	Педагог-психолог
25.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации	Май-июнь	Зам. директора по УВР
26.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зам. директора по АХЧ Зав. кабинетами
27.	Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы	В летний период	Директор, Зам. директора по АХЧ
28.	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август	Директор Заместители директора
29.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август- сентябрь	Директор
30.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор Заместители директора
31.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Октябрь, апрель	Заместители директора Кл. руководители
32.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители,
33.	Организация отдыха и оздоровления	Июнь-август	Замдиректора по ВР

	учащихся в летний период		Начальник лагеря Ст. вожатая
34.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Профком
35.	Проведение медосмотра педагогов школы	март	Администрация

6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Школьные мероприятия			
1.	«Туриада-2017»	Сентябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
2.	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учителя ФК
3.	Первенство школы по футболу	Сентябрь май	Учителя ФК
4.	Дни здоровья	В течение года	Заместитель директора по ВР, Ст. вожатая Учителя физкультуры Кл. руководители
5.	Первенство школы по волейболу	Февраль	Учителя ФК
6.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие»	Февраль Март	Учителя физкультуры Кл. руководители
7.	Подготовка к Всемирному Дню здоровья	Март	Замдиректора по ВР
8.	Акция «Быть здоровым - это модно!»	Март	Замдиректора по ВР
9.	Президентские состязания	По плану	Учителя ФК
10.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Ноябрь	Учителя физкультуры Кл. руководители
11.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	Апрель	Учителя физкультуры Кл. руководители
12.	Участие в городской спартакиаде	В течение года	Учителя физкультуры
13.	Организация работы спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ тематические классные родительские собрания;
- ❖ совместные проекты с родителями «Покормите птиц зимой», «Домик для птиц»;
- ❖ участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;
- ❖ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации направления

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность по экологии
- «Школа экологической грамотности»
- Организация и проведение походов, акций
- Деятельность детского объединения экологической направленности
- Участие в реализации проекта по благоустройству территории
- Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Планируемые результаты:

- ❖ ценностное отношение к природе;
- ❖ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ❖ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ❖ опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;
- ❖ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

« Я и моя будущая профессия»

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - осознание нравственных основ образования;
 - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
 - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - представление об искусстве народов России.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Содержание деятельности по направлению

Воспитательные задачи	Формы занятий
– формирование у	- участие в конкурсе «Родословное дерево моей семьи»

<p>обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>- экскурсии по городу, -экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы «Мир профессий», «Кем я хочу стать», «Мой выбор»</p>
	<p>-исследовательские работы, проекты «Моя мама (папа) на рабочем месте», - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей -фотовыставки</p>
	<p>- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация</p>
	<p>- презентация учебных и творческих достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика</p>
	<p>- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, Неделя науки, - олимпиады по предметам, - посвящения в первоклассники и пятиклассники, - мастер-классы «Как на Масленицу...», «Великая Пасха»,</p>
	<p>- акция «Чистая школа», - организация дежурства по школе, - субботники по благоустройству школы, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинетов, рекреаций, школьного двора, - трудовые акции,</p>
	<p>- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, -дежурство в столовой</p>
<p>- беседы, - встречи, - праздники</p>	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ участие родителей в акциях по благоустройству помещений и территории школы;
- ❖ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- ❖ совместные проекты с родителями «Покормите птиц зимой», «Домик для птиц»;
- ❖ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ❖ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации направления

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность

- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность по экологии
- Организованная система КТД и общешкольных мероприятий
- Проектно-исследовательская деятельность
- Система дополнительного образования
- Сотрудничество с предприятиями города
- Участие в акциях
- Работа детских объединений

Планируемые результаты:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ❖ знания о различных профессиях;
- ❖ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ❖ опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ❖ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ❖ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

« Я и моё отношение к красоте»

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание деятельности по направлению

Воспитательные задачи	Формы занятий
– раскрытие духовных основ отечественной культуры;	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий (художниками, музыкантами),
– воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей;	-знакомство с памятниками зодчества, - посещение выставок
– формирование эстетических вкусов, идеалов;	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - праздничная линейка «Здравствуй, школа!», - конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»,
– формирование понимания значимости искусства в жизни	- посвящение в первоклассники и пятиклассники, - конкурс-смотр классных уголков, - День самоуправления, - концертная программа, посвящённая Дню учителя «Учителя, учителя! На ваших знаниях держится земля...». Дню матери «Имя

каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	твоё я несу через жизнь, как святыню!», Дню отца «Папа может всё, что угодно», - День семьи (праздничная программа «Её величество семья», - неделя театра и детской книги, - конкурс стихотворений «Живая классика», - неделя «Дети и музеи», защита проектов «Музеи России», - акция «Живи, книга!», - конкурс-выставка творческих работ «Добрая Дорога Детства», - участие в городских конкурсах и фестивалях - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- ❖ участие в коллективно-творческих делах;
- ❖ совместные проекты;
- ❖ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ❖ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ❖ организация экскурсий;
- ❖ совместные посещения с родителями учреждений культуры, музеев;
- ❖ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ❖ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации направления

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Включение воспитательных задач во внеурочную деятельность
- Организованная система КТД и общешкольных мероприятий
- Проектно-исследовательская деятельность
- Система дополнительного образования
- Выставки декоративно-прикладного и художественного творчества, проведение концертных программ
- Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств
- Организация и проведение экскурсий

Планируемые результаты:

- ❖ умение видеть красоту в окружающем мире;
- ❖ умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ❖ знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ❖ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- ❖ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ❖ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ❖ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Игра по станциям «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Проба своих способностей в различных профессиях
Часы общения <ul style="list-style-type: none"> • «Моё любимое занятие», • «Все профессии важны, все профессии нужны», • «Кем мечтаю быть», • « Кто нас обслуживает» 	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкетирование «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции, клубы по интересам
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия и в учреждения города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий и учреждений города
Встречи с интересными людьми разных профессий	Знакомство с профессиями и достижениями в профессии
Фотопанорама "Профессии моей семьи" Оформление мультимедийных презентаций и альбомов "Профессии моей семьи"	Расширение знаний о профессиях своей семьи. Развитие творческих способностей. Сплочение семьи при подготовке к выставке
Классный час – портрет «Великие сыны России».	Знакомство с известными людьми России, достигшими успехов в профессиональной, научной, творческой деятельности.
Гостиная «Славим людей труда!»	Чествование профессионалов, заслуженных работников, честных тружеников города
Творческие конкурсы юных дизайнеров	Проба своих способностей в различных

(журналистов, модельеров, менеджеров и т.д.)	профессиях
Цикл тематических бесед «Жизнь замечательных людей».	Знакомство с известными людьми города, области, достигшими успехов в профессиональной деятельности
Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др.	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда
Предметные недели в ОУ	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества
Фестиваль исследовательских и проектных работ	Получение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, представления и защиты проекта
Декада точных наук	Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности. Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта
Олимпиады по предметам (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности. Поддержка проявления таланта в предметной области
Сетевые телекоммуникационные проекты (региональный, всероссийский уровни)	Первоначальные навыки коллективной работы, в т. ч. при разработке и реализации учебных и учебно-исследовательских проектов. Расширение рамок общения с социумом
«Интеллектуальный марафон»	Развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке мероприятий

Результатом профессиональной ориентации у учащихся 5-7-ых классов является сформированность представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Первые профессиональные пробы школьников осуществляются в рамках клубных пространств, внеурочной деятельности.

Необходимость профориентации оговорена во ФГОС основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности. С этой целью в программу для учащихся 5-7-ых классов включены профориентационные мероприятия.

7. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Миссия школы: сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
 - проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
 - осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
 - формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
 - организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
 - обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
 - стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

Этапы организации работы в системе социального воспитания учащихся:

<p>Организационно- административный этап (ведущий субъект – администрация школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • проектирование партнёрства школы с
---	--

	различными социальными субъектами;
Организационно – педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы)	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
Этап социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно- значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей в части освоения норм и правил общественного поведения; • обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формами организации, возможному характеру участия, увлечения (хобби);

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами образовательное учреждение активно сотрудничает со многими городскими творческими, культурными, общественными, спортивными, медицинскими учреждениями и организациями, службами, государственными структурами, правоохранительными органами, СМИ, учреждениями дополнительного образования.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать воспитательный потенциал учреждений и организаций-партнеров, их материальную базу, профессиональные кадры, совместно решать проблемы воспитания, развития, профессиональной ориентации и социализации учащихся. Согласно проведенной диагностике 70% учащихся школы посещают спортивные секции, объединения по интересам в учреждениях культуры и ДОД. Образовательное учреждение, в свою очередь, принимает самое активное участие в городских мероприятиях: фестивалях, конкурсах, акциях, концертах, праздниках, выставках и т.д., демонстрируя хорошие результаты, дисциплинированность, активность.

С социальными партнёрами оформлены договоры сотрудничества, и ежегодно создаётся перспективный план взаимодействия.

Внешние связи широки и разнообразны. Школа сотрудничает с теми учреждениями и организациями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитанности учащихся. За счет освоения среды, окружающей школу, того позитивного, что в ней есть, можно сделать более эффективной ее воспитательную систему. Мы и дальше намерены расширять воспитательное пространство образовательного учреждения. Но при этом следует не забывать, что воспитательное пространство – это не только множественность объектов, между которыми установлены отношения, это результат деятельности созидательной и интегрирующей, важный компонент воспитательной системы школы, где воспитываются дети с ОВЗ.

Система взаимодействия МОУ «СОШ №4» с социальными партнёрами представлена следующим образом:

№ п/п	Социальный партнёр	Виды взаимодействия
На уровне муниципалитета		
1.	Управление образования администрации г.Железногорска Курской области, МУ «ГМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в массовых мероприятиях. • Участие в олимпиадах. • Участие в тематических мероприятиях, творческих конкурсах. • Методическая учёба, методическое консультирование.
2.	МКУ «Центр молодёжи»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность центра со школьным молодёжным представительством «Пламя». • Совместная организация профилактических и добровольческих мероприятий. • Участие школьного актива в деятельности городского совета старшеклассников «Радуга» и совета молодёжного представительства «Альтруист». • Совместная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (познавательные игры, фестивали, акции). • Привлечение специалистов центра для проведения тематических мероприятий, встреч, лекций, занятий со старшеклассниками школы.
3.	Совет ветеранов первичной организации микрорайона школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие ветеранов войны, вдов, ветеранов труда и военной службы в воспитательных мероприятиях школы. • Встречи ветеранов со школьниками. • Организация в среде ветеранов тимуровской работы и поисковой деятельности на базе

		ДОО «Пионерская дружина имени А.А.Гайдара».
4.	Городская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в концертно-лекционных мероприятиях школы искусств. • Привлечение школьников к занятиям в школе искусств. • Выступление воспитанников школы с концертными номерами на школьных мероприятиях.
5.	Культурный центр «Горница»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в культурно-массовых мероприятиях центра. • Привлечение школьников к занятиям в объединениях центра.
6.	МУК «Городская библиотечная система»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение тематических мероприятий, участие в конкурсных программах. • Посещение читального зала, вовлечение в чтение литературы. • Реализация проекта «Библиопродлёнка». • Сотрудничество во время подготовки и реализации школьных творческих и социальных проектов».
7.	Дворец горняков	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях Дворца. • Привлечение школьников к занятиям в объединениях по интересам, организуемых на базе Дворца. • Привлечение специалистов Дворца к работе по совместительству педагогами дополнительного образования.
8.	МКУДО «Станция юных натуралистов»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей Природы. • Участие в массовых мероприятиях станции (выставки, акции, слёты, конференции). • Привлечение школьников к занятиям в объединениях по интересам. • Организация на базе школы детских объединений: «Работа с берёстой» «Лесовод» «Экология» • Сотрудничество во время реализации школьного социального проекта «Музей истории школы».
9.	МКУДО «Станция юных техников»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация на базе школы детского объединения «Юный столяр». • Привлечение школьников к занятиям в объединениях по интересам, в том числе подростков группы риска. • Организация в микрорайоне совместных мероприятий. • Привлечение специалистов станции к работе по совместительству педагогами

		дополнительного образования.
10.	МКУДО «Станция юных туристов»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация на базе школы детского объединения - краеведческого кружка «Родные просторы». • Привлечение школьников к занятиям в объединениях по интересам. • Привлечение педагогов станции к организации школьных туристических игр и соревнований.
11.	МУК «Городской краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, музейных занятий. • Участие в конкурсах, проектах, исследовательских работах по краеведению. • Встречи с интересными людьми города. • Участие в организации выставок, посвящённых теме образования, детского движения (предоставление школьных экспонатов во временное и на постоянное пользование). • Сотрудничество во время реализации школьного социального проекта «Музей истории школы». • Консультации со специалистами музейного дела по организации работы, размещению и хранению экспонатов историко-краеведческого уголка. • Участие в реализации программы «».
12.	Музей Трудовой Славы и истории МГОКа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности.. • Участие в выставках, творческих конкурсах, встречах с интересными людьми. • Сотрудничество во время реализации школьного социального проекта «Музей истории школы».
13.	МУК «Школа народных промыслов «Артель»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение школьников к занятиям в объединениях по интересам, в том числе подростков группы риска. • Экскурсии в выставочный зал по разделу «Промыслы Курской области». • Посещение выставок изделий декоративно-прикладного искусства. • Участие учащихся в мастер-классах педагогов школы по изготовлению изделий. • Семинар для классных руководителей и педагогов дополнительного образования по теме «Воспитание школьников на народных традициях». • Встречи с родителями в рамках семейного клуба "Диалог" по пропаганде народного творчества, на групповые встречи со школьниками по вовлечению их в занятия

		<p>декоративно-прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в проведении праздников микрорайона.
14.	МКУДО «Центр детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> Занятия детей в кружках центра. Совместная методическая работа. Участие в Школе полезного действия. Участие в совместной работе городского ДОО «Родник» и школьного ДОО «Пионерская дружина имени А.А.Гайдара». Сотрудничество с музеем этнографии и комнатой православной культуры. Выставочный зал: посещение выставок и участие в них.
15.	Детские и юношеские спортивные школы и военно-спортивные клубы, каток «Юбилейный»	<ul style="list-style-type: none"> Организация секции баскетбола на базе школы. Занятия детей в спортивных секциях и клубах учреждений. Участие в спортивных мероприятиях, товарищеских встречах между командами. Встречи с известными спортсменами и тренерами. Экскурсии в учреждения в целях привлечения школьников к занятиям спортом, военно-прикладными видами искусства. Показательные выступления спортсменов во время школьных спортивно-массовых мероприятий. Массовое катание на коньках во время Дней Здоровья.
16.	МДОУ «Детские сады № 7, 8, 10, 3»	<ul style="list-style-type: none"> Организация мероприятий, игр, экскурсий по школе для воспитанников детских садов. Совместная методическая работа. Организация занятий для воспитанников детских садов и консультаций для родителей. Участие воспитанников в праздниках микрорайона.
17.	ОКУ «ЖМЦСПСиД»	<ul style="list-style-type: none"> Обучение воспитанников центра в школе. Организация благотворительных акций для детей приюта. Вовлечение воспитанников центра во внеурочные школьные мероприятия. Сотрудничество социально-психологической службы школы и специалистов центра по профилактике правонарушений, по работе с неблагополучными семьями, совместный патронаж сложных семей. Тематические и диагностические мероприятия специалистов центра для

		учащихся школы.
18.	Культурный центр «АРТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях. • Привлечение школьников к занятиям в объединениях центра.
19.	Киноцентр «Русь»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр тематических фильмов по произведениям русской и зарубежной классики, исторических, научно-познавательных фильмов. • Культпоходы в кино во время Дней Здоровья и массовых мероприятий.
20.	Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа с неблагополучными семьями и подростками (консультации по проблемам воспитания, индивидуальные беседы). • Участие в работе расширенных заседаний совета. • Организация на базе школы заседаний совета.
21.	Отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Железногорский»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа в совете профилактики школы. • Совместная работа с неблагополучными семьями (рейды, консультации по проблемам воспитания, индивидуальные беседы). • Проведение школьных Дней профилактики. • Совместная индивидуальная работа с подростками, состоящими на всех видах учётов, подростками группы риска. • Профилактические и тематические мероприятия по формированию правовой культуры школьников.
22.	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа в школьной комиссии по профилактике безопасного поведения на дорогах и улицах. • Профилактические и тематические мероприятия по формированию культуры безопасного поведения. • Практические занятия на размёточной площадке. • Индивидуальная работа с родителями и детьми, нарушившими правила дорожного движения.
23.	Связь со СМИ: городская общественно-политическая газета «Эхо недели», городская газета «Железногорские новости», городское телевидение «Сигнал ТВ».	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации в изданиях материалов на духовно-нравственные темы и освещение воспитательной деятельности школы в городских газетах. • Показ сюжетов из школьных воспитательных мероприятий. • Организация на базе изданий школьного кружка юных журналистов «Пёрышко». • Встречи с журналистами по вопросам

		освещения мероприятий.
24.	Высшие и средние специальные профессиональные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Днях открытых дверей. • Участие работников учреждений в родительских собраниях. • Профорientационные экскурсии в учебные учреждения. • Встречи старшеклассников с представителями учреждений (педагогами и студентами).
25.	Подростковая наркологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учёте. • Дни профилактики. • Индивидуальные консультации для классных руководителей.
26.	Отдел опеки и попечительства УСЗОЗН г.Железногорска	<ul style="list-style-type: none"> • Работа службы сопровождения замещающей семьи. • Патронат семей опекунов и в приёмные семьи. • Индивидуальная работа с опекунами и подопечными. • Контроль за условиями проживания подопечных и их занятостью в свободное время. • Тематические мероприятия для опекунских семей.
27.	Железногорская епархия	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с молодёжным отделом епархии. • Организация субботников на территории храмов. • Участие священнослужителей в тематических мероприятиях для детей и родителей. • Совместные благотворительные акции.
28.	На уровне региона	
1.	Курский детский эколого-биологический центр	<ul style="list-style-type: none"> • Методические консультации по вопросам экологического образования детей. • Участие в конкурсах и выставках, организуемых центром.
2.	Курский городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий и тематических занятий для учащихся.
3.	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, организуемых центром.
4.	Курский союз детских и	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивале «Детство без границ»

	пионерских организаций	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе «Лидер 21 века»
5.	Курский институт развития образования	<ul style="list-style-type: none"> Участие в научно-практических конференциях и круглых столах по обмену опытом. Публикации методических материалов из опыта воспитательной работы в научно-методическом журнале «Поиск».

8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся 5-9 классов с учётом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред: а) широкого социального, социально-культурного,

социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение класных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Деятельность по реализации программы:

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Мероприятия «Будь здоров!»

- Красоты души и тела.
- Учение с увлечением.
- Лучший отдых – любимое занятие.
- Умей организовывать свой отдых.
- Как помочь себе сохранить здоровье?
- Что зависит от моего решения?
- Почему некоторые привычки называют вредными.
- Зло – табак.
- Зло – алкоголь.
- Зло – наркотик.
- Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.
- Телевизор и компьютер – друзья или враги?
- Будем делать хорошо и не будем плохо.

Праздники здоровья

- «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Работа «Клуба интересных встреч» (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

- О чем поведал микроскоп. (Врач, учитель биологии).
- Береги свои зубы. (Врач-стоматолог).
- Первая помощь при обморожении (медсестра).
- Внимание, клещ! (медсестра).
- Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД).
- Если дружишь с физкультурой. (Учитель физической культуры, тренер ДЮСШ).
- Профилактика простудных заболеваний (медсестра).
- Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр, медсестра).

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Реализация программы развития экологической культуры

Акции		
Название	Цель	Планируемый результат
«Дарю тебе сердце!»	Формирование толерантного (доброго) отношения к людям	Создание содружества «Школа - ветераны»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание любви к животным, ответственности.	Фотовыставка, исследовательские и проектные работы, выставка-праздник
«Я и мир моих увлечений»	Самовыражение личности, самопрезентация	Выставка
«Покормите птиц»	Воспитание доброго, ответственного отношения к живой природе	Кормушки, организованные участниками
«Чистый двор»	Формирование уважения к своему и чужому труду, сохранение чистоты в скверах, на улицах, дворах	Наведение чистоты и порядка на территории школы
«Дорогою добра»	Воспитание бережного и созидательного отношения к своему ближайшему окружению	Накопление информации об экологических проблемах своего микрорайона и идей по их решению
Экология - малышам	Воспитание экологической культуры у дошкольников и младших школьников	Спектакли, сценки на экологические темы, совместное благоустройство, установление добрых отношений между школой и детским садом

Мероприятия		
Название	Цель	Планируемый результат
"Праздник семьи"	Воспитание доброго, принадлежности к семье.	исследовательские работы, создание родового дерева, фотовыставка и т.д.
Тематические дни: День учителя, День матери, День радости, День смеха, День именинника...	Воспитание чувства коллективизма, принадлежности семье, классу, школе	Концерт, игры, газеты...
Трудовой десант	Экологическое воспитание учащихся, формирование бережного отношения к школе, округе...	Чистота помещений
Выходы: семейно-классные экскурсии, посещение театров,	Воспитание "экологичного отношения к искусству"	Формирование традиции посещения музеев.
Тренинги	Создание единой экологической культуры отношений к самому себе и к социуму.	Повышение самооценки;
Конкурс разрешающих и запрещающих знаков поведения в природе	Научить бережному отношению к природе, приобщить к экологической культуре	Запрещающие знаки в местах загрязнения
Конкурс - фотографий "Мир вокруг нас"	Развитие чувства к прекрасному, научить видеть красоту родного края. Развитие	Выставка фотографий

	фотографической зоркости, наблюдательности.	
«Сохраним разнообразие флоры и фауны» – конкурс газет	Показать учащимся все разнообразие флоры, научить распознавать определенные виды растений.	Выставка газет
Конкурс фотографий- «Братья наши меньшие»	Научить видеть красоту окружающего мира	Выставка фотографий
Конкурс творческих работ учащихся из природного материала	Показать красоту природного материала, научить художественной обработке различных материалов.	Выставка творческих работ

Циклограммы классных часов	
Ежедневно	Утренняя гимнастика, контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Ежемесячно	Оформление «Уголка здоровья», «Страничек здоровья», листовок, буклетов, работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
Один раз в год	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, «День здоровья».

10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------------	----------------------

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	
<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	администрация школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	
<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); 	Администрация, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организация уроков физической культуры и занятий 	Администрация, классные руководители, учитель физкультуры

<p>активно-двигательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	
Реализация модульных образовательных программ	
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся» 	Руководители программ
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	
<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	Зам. по ВР, классные руководители

11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

12. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом

ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

13. Методика и инструментальный мониторинг духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся 5-7 классов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для диагностирования эффективности реализации программы социализации используются:

- опросники, анкеты, которые дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях и мотивах деятельности учеников;
- социограммы, которые позволяют выявить структуру межличностных отношений в коллективе и психологический комфорт в классе, коллективе;
- метод неоконченных предложений;

- метод проективных тестов;
- анкеты для осуществления мониторинга социализации личности;
- опросники Айзенка, Леонгардо, Шмишека;
- опросник профессиональных склонностей Йовайши;
- карта интересов;
- опросник на выяснение профессионального типа личности;
- тест детско-родительских отношений.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Основные направления, по которым проводится мониторинг реализации программы:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);
- улучшение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т. д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова);
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности консилиума:

- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- оказание специалистами ОУ помощи подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания подростков;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, данных листков здоровья и диагностики педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках и контроль, разрабатывают рекомендации для

учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей 5-х классов.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга участия в школьных мероприятиях)

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка

секции.	Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	классных руководителей.
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры учащихся 5-ых классов.		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится в течение учебного года. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Методики изучения процесса и результата воспитания:

- Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников
- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников
- Методика изучения развития ценностных отношений школьников
- Методика Дж. Винни «Гражданская принадлежность»
- Анкета для изучения результатов формирования гражданской идентичности школьников
- Методика «Самооценка сформированности ключевых компетенций»

- Способы диагностики ценностных ориентации школьников
 - Методики определения культуры здоровья школьников
 - Методика «Самоанализ (анализ) личности»
 - Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
 - Методика «Личностный рост»
 - Методика «Наши отношения»
 - Методика изучения направленности личности
 - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
 - Методика «Размышляем о жизненном опыте»
 - Методика «Социально психологическая самоаттестация коллектива»
- Изучение уровня воспитанности обучающихся

14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся 5-7-ых классов должны обеспечиваться следующие достижения:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Модель учащегося
2 уровня образования
Девиз: «Всё делать на 5!»**



