

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Железногорска Курской области*

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №7
от «07» апреля 2021 год

Утверждаю
Приказ № 1-208 от «08» апреля 2021 г.
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4
С. А. Науменко



***АДАптированная
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
(1-4 КЛАССЫ)
2021-2025 уч. г.***

город Железногорск

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития .
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. Календарный учебный график;
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО (вариант 7.2.) обучающихся с ЗПР.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего

образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с

ЗПР;

- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования,

ПрООП – примерная основная образовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная

ОО – образовательная организация

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Главным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и лично значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основополагающими принципами формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР являются следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а —«образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре, условиям её реализации и результатам освоения. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки обучения (1 - 4 классы) или пролонгированные.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2.) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/ сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и

сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся с ЗПР (далее - обучающиеся), освоивших АООП НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и требований ФГОС НОО и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход и другие.

Планируемые результаты должны содержать ориентиры и в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися, ориентиры и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на выполнение требований ФГОС НОО.

Выделяется целевой компонент, который даёт представления о том какие именно действия – когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, – преломленные через специфику содержания данного предмета, учащиеся обучаются выполнять в ходе образовательного процесса. Эти ожидаемые учебные достижения детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Основными показателями достижения планируемых результатов являются:

- способность/неспособность учащегося успешно действовать в различных типах учебных ситуаций,

- количество учащихся, овладевших/неовладевших навыками исполнительских действий в отношении опорной системы знаний, умений, навыков;
- количество учащихся, овладевших навыками исполнительских действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета,
- количество учащихся, овладевших навыками ориентировочных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

На каждом уровне образования успешное выполнение системы опорных заданий по всем предметам является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы данного уровня.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Математика

В результате изучения курса математики начальной школы выпускники научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического мышления, пространственным воображением и математической речью, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Они научатся применять математические знания и представления для решения учебных и практических задач; приобретут опыт использования математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они научатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накопят опыт решения арифметических задач.

Они на опытно-наглядной основе познакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретут начальные навыки изображения геометрических фигур, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами они освоят важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получают возможность научиться
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</i> • вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100); • оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1 000); • <i>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</i> • <i>устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</i> • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); • <i>сравнивать однородные величины (масса, длина, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; определять время в часах и минутах.</i> • <i>устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа разными способами (по одному какому-либо или нескольким основаниям), • выбирать подходящую единицу для измерения нужной величины (длины, массы, площади, времени) в практической ситуации (типичной для повседневной жизни), объяснять свои действия. • исследовать, выявлять и создавать закономерности в числовых последовательностях, используя числовую ось, матрицы (таблицы), калькулятор;
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • выполнять арифметические действия с нулем и единицей; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; умножать и делить на двузначное число; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). • использовать наименования дробей (половина, четверть, треть) для описания отношений части и целого, обозначать дроби, соотнося знак «/» с операцией деления, находить долю числа, число по доле; • исследовать переместительное и сочетательное свойства сложения/ умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, выявлять и описывать найденные закономерности, использовать их для рационализации вычислений;

<ul style="list-style-type: none"> (со скобками и без скобок); выполнять деление с остатком. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать и обосновывать наиболее рациональный метод расчета (с учетом стоящей проблемы и численных значений величин):
Текстовые задачи	
<ul style="list-style-type: none"> использовать для решения задач связь между величинами (цена, количество и стоимость; время, скорость и расстояние при равномерном прямолинейном движении); решать задачи на нахождение доли числа (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи, связанные с жизненными ситуациями (покупка–продажа; измерение времени, длины, площади; взвешивание), арифметическим способом (в 1-2 действия); проводить оценку реальности ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на нахождение числа по значению его доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть), решать задачи в 2-3 действия, использовать разные способы для решения одной и той же задачи. записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям (“по вопросам”), доводить решение до численного ответа, проверять полученный ответ, оценивая его правдоподобность (разумность); составлять задачи по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению;
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в пространстве и на плоскости; описывать положение предметов в пространстве и на плоскости; различать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; выполнять построения (произвольного многоугольника, окружности; прямоугольника, квадрата и отрезка с заданными измерениями) с помощью линейки, угольника, циркуля. распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки; выявлять, описывать и моделировать подобные плоские геометрические фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус; соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур. выявлять <u>углы</u> в реальных предметах; распознавать на чертежах; моделировать, называть, обозначать и строить с помощью угольника и от руки острые, тупые и прямые углы; соотносить величину угла с поворотом часовой стрелки и стрелки компаса; выявлять, обозначать и называть элементы угла: стороны и вершину; классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки различные четырехугольники распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр;
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр и площадь прямоугольной фигуры сложной конфигурации.
Работа с данными	

<ul style="list-style-type: none"> • читать, заполнять несложные готовые таблицы, • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, делать выводы и прогнозы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму, • сравнивать информацию, представленную в нескольких столбцах диаграммы, делать выводы и прогнозы; • планировать, проводить несложные исследования, обрабатывать и представлять полученную информацию в виде таблиц и диаграмм, интерпретировать (сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы и столбчатой диаграммы, делать выводы и прогнозы на основе результатов исследования). • описывать данные с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм; сравнивать и оценивать разные способы описаний
--	--

Литературное чтение

Выпускники начальной школы получают возможность овладеть осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, умением работать с разными видами информации, приобретут читательский кругозор и опыт самостоятельной читательской деятельности. Они будут демонстрировать общий интерес и потребность в чтении, проявлять и отстаивать свои читательские предпочтения.

Они усовершенствуют все виды речевой деятельности, приобретут способность эмоционально отзываться на текст художественных произведений. Выпускники получают возможность получить опыт размышления над текстом литературного произведения, приобрести опыт эмоционально-оценочных суждений, научатся находить в доступном круге чтения литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению. Они будут демонстрировать желание обсудить услышанное и прочитанное, научатся слышать чужую позицию и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в том числе апеллируя к художественным особенностям произведения.

Выпускники начнут распознавать и определять художественную ценность литературного произведения, распознавать и различать жанровое своеобразие художественных произведений, анализировать художественные средства. приобретут опыт эстетического отношения к искусству слова, Они начнут сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка).

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке (в силу личной заинтересованности в прочтении той или иной книги или для выполнения конкретного задания), 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге, прогнозировать содержание незнакомой книги по ее элементам, • наблюдать за особенностями художественной речи и

<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному формату, • обсуждать литературное произведение, используя литературоведческие понятия, • воссоздавать художественные образы литературного произведения, • определять и обосновывать свое отношение к персонажам и событиям художественного произведения, • находить в тексте художественного произведения примеры образных выражений и определять их смысл, • выявлять и формулировать для себя основной смысл прочитанного, устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста. 	<p>целенаправленно использовать их в своей устной и письменной речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать интерес и потребность в выявлении авторской позиции, особенностей его образного видения мира, нравственно-оценочных суждений, определение своего отношения к авторской позиции, • создавать собственные, устные и письменные, небольшие законченные художественные тексты.
---	---

Русский язык

В результате обучения выпускники начальной школы приобретут способности выделять, различать, характеризовать языковые единицы, решать практические задачи, связанные с безошибочным написанием слов и предложений, а также соблюдать основные принципы устного и письменного общения для успешного решения коммуникативных задач.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получат возможность научиться
Фонетика и графика	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие), • группировать звуки по заданному основанию, • слышать начало, середину и окончание слов, включая сочетания звуков, вычленять отдельные звуки в словах, определять последовательность и количество звуков в словах слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения) • находить слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков < количества букв, количество звуков > количества букв), • различать на слух и при произношении парные звонкие/глухие, твердые/ мягкие согласные, выделять их в словах и вне слова, обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, и, ю, я, ь • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации, • устанавливать различие деления слов на слоги и 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения фонетического разбора слов. • правильно артикулировать гласные и согласные звуки, их сочетания в слове, целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата и слуховой памяти

для переноса.	
Орфоэпия	
<ul style="list-style-type: none"> оценивать соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и речи собеседников, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью к старшим (учителю, родителям и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрировать понимание смысловозначительной роли звуков речи и ударения
Состав слова	
<ul style="list-style-type: none"> различать изменяемые и неизменяемые слова, находить в слове значимые части (морфемы): корень, окончание, приставку, суффикс, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова из предложенного списка. выполнять смысловый и словообразовательный анализ, выделяя в слове: основу и окончание, корень, приставку и суффикс; 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять словообразовательное значение слова – давать развернутое толкование слову («школьник – тот, кто учится в школе», «домик – маленький дом» и т.п.), разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Выявлять однокоренные и сложные слова, формы одного и того же слова;
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> определять по тексту или уточнять с помощью толкового словаря значение слова, различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать звучание русской речи среди других звуков, в том числе – звуков иностранной речи, проявлять интерес к отличительным особенностям звучания иностранной речи и различным диалектам русской речи наблюдать за использованием в тексте синонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении, оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. на основе наблюдений за особенностями употребления частей речи в сказках, стихотворениях, прозе, учебных текстах, научно-описательных статьях, инструкциях, бланках и формах правильно подбирать и использовать слова изученных частей речи в различных коммуникативных целях; строить высказывания без засоряющих речь слов и выражений
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки изученных частей речи: у имен существительных – род, число, падеж, склонение; у имен прилагательных – род, число, падеж; у глаголов – время, лицо, спряжение, 	<ul style="list-style-type: none"> проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора,

<ul style="list-style-type: none"> • группировать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по грамматическим признакам, находить в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с заданными грамматическими признаками, • характеризовать имена существительные, имена прилагательные и глаголы как части речи, указывая значение, грамматические признаки и роль в предложении, находить в тексте личные местоимения и наречия, • различать предлоги и приставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; определять (анализировать) уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений. • составлять предложения и тексты с использованием всех изученных частей речи, с близкими и противоположными по значению существительными, прилагательными и глаголами; • употреблять части речи в грамматически правильной форме, склоняя имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия), прилагательные и личные местоимения, употребляя предлоги с именами существительными и личными местоимениями, стоящими в разных падежах, спрягая глаголы (в настоящем времени), используя разные формы глаголов;
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предложение, словосочетание, слово, • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, • классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения, • определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения, • находить в тексте предложения с заданными характеристиками (по цели высказывания и по интонации), • исправлять деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений, • находить главные и второстепенные члены предложения, • выделять предложения с однородными членами. • выполнять синтаксический анализ предложения с двумя главными членами, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства, • продолжать ряд однородных членов и самостоятельно составлять предложения с однородными членами, • разбирать предложения по членам; оценивать правильность разбора предложения по членам, • сравнивать простые и сложные предложения. • связывать смысловозначительную функцию речи с особенностями синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений), сравнивать, осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи нужные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в устной и письменной речи разные виды предложений, варьируя их структуру и состав
Правописание	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • определять место орфограмм в слове – в корне, в приставке, в суффиксе, в окончании, при написании прописной буквы, при переносе, при слитном/раздельном написании слов; • соотносить орфограмму с изученным правилом правописания; • решать орфографические задачи с опорой на изученное правило, составленный алгоритм, разработанный способ действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять следующие правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> ○ безударные личные окончания глаголов, • подбирать примеры на определенную орфограмму; • составлять различные задания на отработку определенной орфограммы; • составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму

- группировать слова с одинаковой орфограммой (безударный проверяемый гласный в слове, произносимый согласный в корне слова, правописание гласных **о/а** в приставках, правописание согласных в приставках и т.п.);
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять следующие правила правописания:
 - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн**,
 - перенос слов,
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных,
 - проверяемые безударные гласные в корне слова,
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова,
 - произносимые согласные,
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов,
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках,
 - разделительные **ъ и ь**,
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных,
 - безударные падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**),
 - безударные окончания имён прилагательных,
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями,
 - **не** с глаголами,
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа,
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**,
 - раздельное написание предлогов с другими словами,
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами,
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания;
- письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного, писать небольшие собственные тексты, не допуская ошибок в словах с изученными орфограммами: применяя нужное правило, выбирая соответствующий способ проверки орфограмм, уточняя написания слов по словарю, обращаясь за помощью к

или набор орфограмм;

- оценивать свои возможности при отработке орфографического материала при выборе упражнений различного уровня сложности;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины её появления и моделировать способы действий, помогающих предотвратить ошибку в последующих письменных работах

<p>учителю при написании слов с неизученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте или в работе одноклассника допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; • проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, • на основе наблюдений в повседневной жизни анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения, • соблюдать правила участия в диалоге и в группе (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы), • анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, • соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных, • соотносить текст с несколькими вариантами планов текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана, • составлять план текста, • сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа, • подробно воспроизводить (пересказывать) текст, • составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), • сочинять письма, поздравительные открытки, записки, • использовать возможности интерактивного общения (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), соблюдая при этом нормы речевого взаимодействия, • оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку, • пересказывать текст выборочно, от другого лица, • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, • корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки, • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают

возможность существенно систематизировать, расширить и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, осознать свое место в нем на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, научатся соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получают возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать различные виды чтения (поисковое, изучающее) естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации; • использовать для поиска необходимой информации различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) и популярную литературу о природе для младшего школьного возраста; • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать (характеризовать) на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; • сравнивать и проводить простейшую 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения в природе и быту, оказывать помощь при порезах и ушибах. • целенаправленно ставить и проводить простейшие наблюдения и опыты: качественные или простые измерения изученных величин; использовать при проведении наблюдений и опытов простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы: лупу, термометр, линейку, весы, штатив, стакан, колбу, часы, секундомер и др.; • выполнять правила техники безопасности при использовании приборов и лабораторного оборудования • искать и находить необходимую

<p>классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>информацию с помощью популярной литературы о природе для младшего школьного возраста пользоваться и справочных изданий: словаря по предмету «Окружающий мир», определителя растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карты</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы для жизни человека и свою личную ответственности за ее сохранение: • <i>владеть элементарными навыками самоконтроля за собственным самочувствием, следить за массой своего тела, оценивать правильность осанки и гибкость тела; выбирать здоровьесберегающие модели поведения на основе знаний о функциях основных систем органов в организме человека, владеть навыками саморегуляции;</i> • <i>составлять оптимальный режим дня</i> • понимать значимость соблюдения правил гигиены и рационального питания для сохранения здоровья, выбирать возможные продукты для сбалансированного ежедневного меню
--	---

Человек и общество

<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить дополнительную информацию о России, странах и народах мира в справочных изданиях и научно-популярной литературе; • осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами (семья, школа, земляки, сограждане, народы России и мира, люди разных профессий и т.д.); • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физическое; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное); • осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком или 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте и наносить на контурную карту границу России, столицу России, свой город (или село, поселок, станицу и др.) • осознавать себя как существо социальное, осмысливать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими его социальными группами; устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторического пространства и времени; • устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события • наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны,
--	--

<p>тысячелетием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить доступные ему/ей дополнительные источники исторической информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков и сопоставлять эти факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов. 	<p>народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику социальных законов, отражающих особенности общественного сознания, демонстрировать уважение к совместным договоренностям • демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
---	--

Технология

В результате изучения курса технологии начальной школы выпускники научатся использовать полученные знания для оценки предметной среды обитания, ее улучшения и комфортного существования в данной среде, для анализа конструкций, созданных природой и человеком, и их использования в собственной творческой деятельности.

Они приобретут полезные умения и навыки, необходимые для продуктивной созидательной деятельности, овладеют пространственным воображением, разовьют конструктивность и гибкость мышления, получают первоначальный опыт проектной деятельности.

Выпускники научатся применять полученные знания и умения для решения учебных и практических задач; для организации продуктивного творческого досуга

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получают возможность научиться
Человек и предметная среда его обитания	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что: <ul style="list-style-type: none"> • предметный (рукотворный) мир как необходимая среда обитания человека создан его трудом; • мир вещей взаимосвязан с миром природы, т.к. отражает образы, существующие в природе, и изготавливается из материалов, произведённых из природного сырья; кроме того, в создании предметного мира человек многое заимствовал из природных законов; • понимать, что мир вещей взаимосвязан с духовным миром человека, т.к. в них находят отражение его познания, пристрастия и эмоционально-чувственное состояние человека, выраженное через образы с помощью материалов; • наблюдать и изучать конструктивные и декоративно-художественные принципы и законы, присущие природным объектам (симметрия, ритм, недеформируемые треугольные конструкции и др.); • использовать отдельные конструктивные и декоративно-художественные принципы и законы, присущие природным конструкциям, в своих изделиях; • изготавливать изделия в различных техниках (например, лепки, плетения из 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать целесообразность для предметного мира отдельных конструктивных и декоративно-художественных принципов и законов, присущих природным объектам; • понимать и правильно оценивать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире; • понимать и воспроизводить отдельные наиболее распространенные традиционные правила, которые исторически использовались при создании предметного мира (упорядоченность формы и отделки в вещах; символическое значение предметов и узоров; знаки Солнца, Земли и Воды и др.); • проектировать и изготавливать несложные комплекты изделий по принципу стилиевой гармонии; • проектировать и изготавливать предметы с использованием правил стилизации природных форм в бытовых предметах. • понимать коммуникативный смысл предметов: что вещи, окружающие

<p>полос бумаги и др.) с использованием элементов национальных культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные правила и требования, которым должны соответствовать вещи, создаваемые и используемые человеком: <ul style="list-style-type: none"> • каждая вещь должна быть одновременно удобной в использовании и выразительной внешне; • конструкция и декор каждой вещи должны соответствовать ее назначению и общей обстановке, в которой изделие используется; • оценивать целесообразность конструкции и внешнего вида изделия с точки зрения его утилитарной функции и соответствия определенному стилю(без заучивания терминологии) • изготавливать изделия с учетом принципа стилевой гармонии 	<p>человека, обладают определенным «характером» и смыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные правила дизайна и учитывать их в конструировании вещей; изготавливать предметы декоративно-прикладного назначения с учетом основных правил дизайна
--	---

Технологическая компетенция (технологии ручной обработки материалов)

<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные ручные инструменты для выполнения ремесленных и чертёжно-графических работ (ножницы, канцелярский нож, игла, циркуль, линейка, угольник, карандаш и др.); • выполнять обработку различных материалов (бумага, картон, ткань, фольга, природные материалы, пластические материалы и пр.) различными способами с учетом их основных свойств: <ul style="list-style-type: none"> ○ выкраивание деталей (отрыванием, резанием ножницами и канцелярским ножом); ○ трансформация и формообразование деталей (сгибанием, складыванием, сминанием, скручиванием и др.); ○ сборка (склеиванием, сшиванием, «щелевыми замками», проволокой и др.); ○ отделка (раскрашиванием, окрашиванием, аппликацией, вышивкой и др.); • правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений (линейка, угольник, шаблон, трафарет, циркуль и др.); • выполнять простые ручные строчки (прямая, косая, петельная, петлеобразная, крестообразная и их варианты); 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно целенаправленно выбирать материалы и способы их обработки в соответствии с решаемой практической задачей; • наблюдать и описывать свойства используемых материалов; • -подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия; • сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах • целенаправленно выбирать и рационально использовать инструменты, приспособления и способы работы в соответствии с решаемой практической задачей: для разметки, выкраивания, обработки материалов и пр.; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии работы в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать простейшие лекала и выкройки для изделий из ткани (прихватки и т.п.) и выполнять по ним разметку и раскрой деталей из ткани; • выполнять разнообразные работы из доступных поделочных материалов по образцу, словесному описанию, рисунку или технологической схеме; • осмысленно организовывать свою работу и соблюдать культуру труда (готовить рабочее место и поддерживать порядок в процессе работы, грамотно выполнять все действия и рационально использовать материалы, своевременно производить уборку рабочего места, поддерживать инструменты в надлежащем состоянии и правильно хранить их). 	
Конструирование и основы проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • мысленно анализировать устройство изделия, выделять конструктивные элементы, устанавливать их пространственные взаимосвязи; мысленно соединять отдельные детали в целостную конструкцию и проверять правильность своих умозрительных действий практическим путём; • понимать условные графические обозначения (линии чертежа, схемы), читать простейшую техническую документацию (простейшие чертежи и эскизы несложных объектов, технические рисунки, графические схемы); • строить развертку трехмерного изделия по образцу или техническому рисунку изделия; • выполнять разметку с опорой на рисунки, простейшие чертежи и эскизы; • собирать несложные конструкции с опорой на рисунки, графические схемы; • производить несложные расчёты размеров деталей и изделия в целом; • планировать последовательность практической работы по изготовлению изделия в соответствии с особенностями его конструкции и технологии, прогнозировать возможные результаты и затруднения; при необходимости вносить коррективы в работу; • выполнять несложные индивидуальные проекты в соответствии с заданными требованиями (изделия, сообщения и др.), доступные по сложности коллективные 	<ul style="list-style-type: none"> • производить мысленную трансформацию простого трехмерного изделия в плоскую развертку и наоборот; • вносить изменения в чертежи, эскизы, схемы в соответствии с поставленными задачами конструктивного и декоративного плана; • создавать мысленный замысел конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплотить мысленный образ в материале. • переконструировать и доконструировать изделие (вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия) в соответствии с поставленной задачей или новыми условиями использования изделия;

<p>проекты (комплексные работы, социальная помощь и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выдвигать проектные гипотезы, выбирать конструкцию изделия и оптимальную технологию его изготовления; ○ искать, находить и отбирать необходимую информацию; ● осуществлять практическую работу по выполнению проекта 	
--	--

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры, представления о специфике изобразительного искусства, потребность в творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развит интерес к искусству и художественной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, учебно-творческие и оценочные способности в различных видах художественной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус.

Выпускники овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства, реализовать собственный творческий потенциал, открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию, свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира (к природе, человеку и обществу) в различных формах художественно-творческой деятельности, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Они будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Выпускники научатся наблюдать, воспринимать произведения различных видов изобразительных, декоративных искусств, архитектуры и дизайна, размышлять о них; воплощать художественные образы в собственной учебно-творческой деятельности.

Они научатся применять художественные знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, смогут действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получают возможность научиться
Восприятие искусства	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;</i> • понимать образную сущность искусства; • различать различные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в них; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу и передавать свое отношение к ним средствами художественного языка; • <i>воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;</i> • наблюдать природу и природные явления в жизни и в искусстве, различать и передавать в художественно-творческой деятельности их характер и эмоциональные состояния; • <i>различать произведения ведущих народных художественных промыслов России и называть известные центры художественных ремесел;</i> • <i>понимать знаково-символический язык декоративно-прикладного искусства;</i> • осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали повседневную жизнь человека. • <i>различать основные виды и жанры пластических искусств;</i> • <i>использовать различные художественные материалы в собственной художественной деятельности;</i> • <i>называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять духовную и функциональную значимость искусства для человека и общества; • смотреть произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i> • <i>понимать специфику различных видов пластических искусств;</i> • <i>воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, художественные работы сверстников.</i> • сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
--	---

Азбука искусства

<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать художественные средства живописи, графики, скульптуры для создания выразительных образов человека, природы, животных, сказочных персонажей;</i> • <i>различать основные и составные, теплые и холодные цвета и использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</i> • <i>передавать пропорции, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека, воссоздающие эстетический и духовный идеал разных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • создавать живописные композиции на заданные темы, передавать разнообразные эмоциональные состояния; используя различные оттенки цвета • наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической
---	--

<p>народов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять геометрическую форму предметов, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий); • моделировать с помощью трансформации природных форм новые образы; использовать декоративные элементы, простые узоры (геометрические, растительные) для украшения своих изделий и предметов быта; • использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; • получать радость и удовольствие от процесса и результатов собственной художественно-творческой деятельности. 	<p>формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;</p>
<p>Значимые темы искусства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу, человека, явления; • осознавать главные темы искусства (отношения человека к окружающему миру: природе, другим людям, историческим событиям, взаимоотношениям между близкими и далекими людьми) и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы, человека, явления и передачи своего отношения к ним; • передавать характер и намерения человека в живописи, графике и скульптуре; • изображать на плоскости и в объеме выразительные образы человека, литературного персонажа, выказывая свое 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие различные стороны (богатство и красоту или убогость и трагизм) окружающего мира и жизненных явлений; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать портреты современников (друга, автопортрет, маму, солдата Великой Отечественной войны и т.д.), выражая к ним свое отношение;

<p><i>отношение к личностным качествам человека.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i> • <i>Эмоционально откликаться на красоту народных праздников, сцен быта и труда народа, отраженных в произведениях изобразительного искусства и выразить свое отношение к ним в собственной художественно-творческой деятельности.</i>
--	---

Музыка

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Выпускники овладеют практическими умениями и навыками в пении и слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, открыто выразить и отстаивать свою эстетическую позицию, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Выпускники начальной школы научатся наблюдать, воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они научатся применять музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, смогут действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получат возможность научиться
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> • слышать звучание природы и музыку в жизни; • размышлять об истоках возникновения музыкального искусства и музыкальных произведений как способе выражения чувств и мыслей человека; • эмоционально, эстетически откликаться на музыку, выразить свое отношение к ней в слове, рисунке, жесте, пении и др.; • реализовывать творческий потенциал в различных видах музыкальной деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных образных сфер и жанров, ценить народные музыкальные традиции Отечества; • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • воплощать собственные мысли и чувства в звучании голоса и различных инструментов; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности народного творчества в песнях, играх, действиях. 	
Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства, распознавать выразительность и изобразительность в музыке; • понимать основные средства музыкальной выразительности и художественно-образное содержание произведений; • выявлять различные по смыслу музыкальные интонации, ориентироваться в нотном письме; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных форм и жанров; • передавать музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкальной художественно-творческой деятельности; • воплощать музыкальное развитие образов в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, в музыкально-пластическом движении); • определять форму построения музыкального произведения и создавать музыкальные композиции на основе полученных знаний; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять природу и общие закономерности музыкального искусства; • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как «инструментом» духовного самовыражения; • участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкальной жизни современного социума; • соотносить интонационно-мелодические особенности музыкального творчества своего народа и народов других стран мира; • исполнять Гимн России, ориентироваться в государственной символике; • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; • понимать этнокультурные, исторически сложившиеся традиции социального взаимодействия; • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять

<p>движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть терпимым (толерантным) к иным музыкальным вкусам, более осознанно использовать музыкальный и разговорный язык для выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, для социального и культурного взаимодействия; • участвовать в музыкальной жизни школы, города и др., исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). 	<p>широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).</p>
--	---

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью, военной практикой, укреплением здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура» при планировании и выполнении режима дня, при использовании физических упражнений и подвижных игр во время своего досуга. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоют простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительной физической культуры и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоют правила безопасности на занятиях физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственных длины и массы тела, изменением показателей развития основных физических качеств. Смогут регулировать величину физической нагрузки, за счет измерения частоты пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения; направленные на физическое совершенствование. Научатся выполнять акробатические и гимнастические комбинации; бегать и прыгать различными способами, метать и бросать мячи, лазать и перелезать через препятствия; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами. Они освоют навыки играть в подвижные игры, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. Они будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Работа с информацией

В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).

Выпускники получают возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

В процессе обучения обучающиеся научатся	В процессе обучения обучающиеся получат возможность научиться
Получение, организация и хранение информации	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</i> • <i>осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;</i> • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с нею нужный вид чтения; • работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема; • <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</i> • составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога; • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).
Понимание и преобразование информации	
<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение и т.д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позиции автора со своей собственной точкой зрения, для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

структуру, язык);

- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, например, из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Понимание и преобразование информации

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение и т.д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык);
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, например, из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание,
- соотносить позиции автора со своей собственной точкой зрения, для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
Применение и представление информации	
<ul style="list-style-type: none"> • делиться полученной информацией с собеседником, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя 1-2 признака; • определять последовательность выполнения действий; составлять простейшую инструкцию из 2-3 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами; составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя для своего сообщения иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). •
<i>Оценка достоверности информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность получаемой информации; пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с текстом или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации, критически относиться к рекламной информации.

Решающее значение для успешной реализации всего предлагаемого комплекса идей и педагогических решений принадлежит учителям. От того, как они позиционируют себя в образовательном процессе, умеют ли организовывать учебную деятельность, которая позволит вооружить каждого ребенка действенным инструментом познания, стремятся ли научить каждого своего ученика, готовы ли сами учиться и повышать квалификацию, зависит очень многое.

Модель выпускника начального уровня образования

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать

свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уметь делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой*

(по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ЗПР на уровне начального общего образования;

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - обучающиеся), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО для ОВЗ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с ЗПР содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом

возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися

системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и

ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении

учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий

характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся в образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа №4»:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации,

включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального

долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преимственности.

На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательного процесса. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Таким образом, качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей. Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане,

определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников

образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «Радуга»

№п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы.	3-4
2.	Пояснительная записка.	5-6
3.	Цели и задачи программы.	6-10
4.	Приоритетные направления и ценностные основы программы.	11
5.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.	12-13
6.	Основное содержание духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.	14-30
7.	План реализации программы.	30
8.	Прогнозируемые результаты.	31-34

9.	Ресурсное обеспечение программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.	34-38
10.	Мониторинг реализации программы.	38-41

1. Паспорт программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название программы	Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уровне начального общего образования «Радуга».
2.	Авторы программы	1. Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы Чернухина Елена Николаевна. 2. Учитель начальных классов, классный руководитель Чаленко Елена Владимировна.
3.	Сроки реализации	2016-2017 учебный год
4.	Заказчик программы	Администрация муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Железнодорожска Курской области, родители обучающихся.
5.	Краткое изложение идей программы	<p>Программа «Радуга» позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя, учащихся и родителей по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся на уровне начального общего образования знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности, становления гражданина России вследствие участия в совместной коллективной творческой, социальной деятельности.</p> <p>В основе воспитательной работы лежат следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе должно быть хорошо всем и каждому в отдельности. • Неразрывность обучения и воспитания. • Высокая требовательность педагога к себе и детям при уважительном к ним отношении. • Творческое сотрудничество учителей и учащихся. • Воспитание эффективно только тогда, когда личность ребенка – в центре внимания. <p>Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала личности; - формирование основ российской гражданской идентичности;

		<p>- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;</p> <p>- формирование отношения к семье как основе российского общества.</p> <p>Ожидаемые результаты программы:</p> <p><u>Первый уровень результатов</u>-приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><u>Второй уровень результатов</u> - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><u>Третий уровень результатов</u> - получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
--	--	--

2. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации общешкольных воспитательных целевых программ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – УДОД, учреждений культуры и т.д. С другой стороны, Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на учащихся на уровне начального общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Краткое описание программы

Программа содержит 10 разделов.

В первом разделе представлен паспорт программы, во втором – пояснительная записка.

В третьем разделе определены цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания

учащихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

В четвёртом разделе определены основные направления духовно- нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному.
- воспитание семейных ценностей.

В пятом разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Шестой раздел раскрывает основное содержание духовно- нравственного воспитания и развития учащихся по каждому из направлений организации воспитания. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития учащихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. Здесь же по каждому из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания учащихся приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Программа «Радуга» включает следующие подпрограммы:

✚ *«Гражданин и патриот своего Отечества» (патриотическое, гражданское, правовое, воспитание, профессиональная ориентация)*

✚ *«Наполним душу добром и красотой» (этическое, экологическое, трудовое, эстетическое воспитание)*

✚ *«Семья и школа»*

В седьмом разделе представлен план реализации программы.

В восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты и представлен образ выпускника начальной школы.

Десятый раздел указывает ресурсное обеспечение программы (нормативные документы, материально-технические, кадровые и информационно-методические ресурсы)

В десятом, последнем разделе представлен мониторинг реализации программы.

3. Цель и задачи духовно - нравственного воспитания и развития учащихся.

Цель духовно-нравственного воспитания и развития учащихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

цель духовно-нравственного воспитания и развития —

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания

определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Приоритетные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

➤ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

➤ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

➤ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

➤ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

➤ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

5. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного** развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегативности** программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Не принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

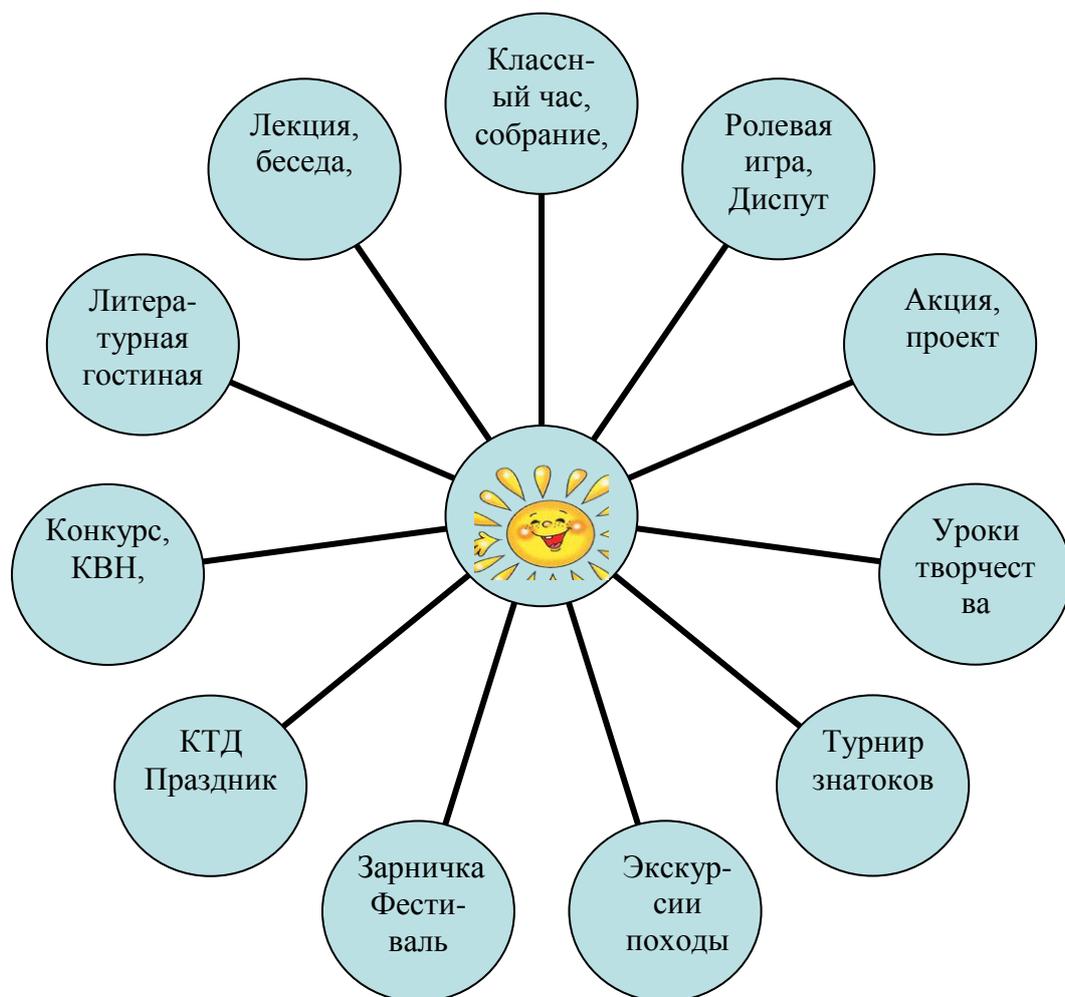
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживании, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

6. Основное содержание духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

Способы проведения классных часов:

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд;
- анализ литературных произведений;
- анкетирование;
- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
- прогнозирование (мечтание) будущего;
- написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование;
- написание стихов, создание творческих работ;
- философствование;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу;



Содержание подпрограммы «Гражданин и патриот своего Отечества»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Курской области, города Железногорска.	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательные-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

1. Гражданско- патриотические мероприятия

№ п/п	Название мероприятий	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
1.	Всероссийский урок Мира Всероссийский урок "Готов к труду и обороне!" Воспитательные мероприятия на тему "Я талантлив!"	Классный час	Зам дир. по ВР Ст.вожатая Кл.рук. Учителя физвоспитания, искусства	Сентябрь
2.	«Знаешь ли ты свой город?»	Викторина	Ст.вожатая	Октябрь
3.	«Улицы нашего города»	Проект	Воспитатели ГПД	
4.	Экскурсии в краеведческий	Экскурсия	Зам.директора по	

	музей и музей Трудовой Славы МГОКа		ВР	
5.	«Хочу все знать»	Конкурсная познавательная программа	Воспитатели ГПД	
6.	Создание проектов гражданско-патриотической тематики, социальных проектов.	Защита	Кл.рук.	
7.	Тематические мероприятия, посвящённые Дням Воинской Славы	Беседы, викторины, праздники, проекты	Кл.рук Ст.вожатая	Ноябрь
8.	«Что такое Конституция РФ»	Беседа	Кл.рук.	
9.	«Я – гражданин России»	Классный час	Кл.рук.	
10.	«Мои права и обязанности»	Ролевая игра	Соц. педагог	
11.	«Профессии горняков»	Семейные встречи	Кл.рук.	Декабрь
12.	«Нам нужен мир»	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО	февраль
13.	«Славное прошлое наших дедов»	Семейный праздник	Зам.директора по ВР	
14.	«Рыцарский турнир»	Игра	Кл. рук	
15.	«Ветеран живет рядом»	Акция	Ст. вожатая	
16.	«День защитника Отечества»	Праздник	Кл.рук	Февраль
17.	«8 февраля – день освобождения г.Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Кл.час	Ст. вожатая	
18.	«Праздник Победы»	Праздник	Зам.директора по ВР Ст. вожатая	Май
19.	Акция «Салют, ветеран!»	Встреча с ветеранами	Ст.вожатая	

**Содержание подпрограммы
«Наполним душу добром и красотой»**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде , к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, нравственных чувств и этического сознания .

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье,	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
--	---

1. Морально-этические, эстетические, здоровьесберегающие мероприятия

№ п/п	Название мероприятий	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
1.	«Правила поведения в школе»	Часы общения Инструктажи	Кл.рук.	Сентябрь
2.	«Что значит быть учеником?»	Классный час	Кл.рук.	Сентябрь
3	«Лето-это маленькая жизнь»	Конкурс сочинений и рисунков	Кл.рук.	Сентябрь
4	«Будем знакомы!»	Праздник	Кл.рук. 1«А»кл.	
5	«Зеленая волна»	Конкурс рисунков по ПДД	Учитель ИЗО	Сентябрь
6	«Твое здоровье»	Беседа	Медсестра	Сентябрь
7.	«Руки моей бабушки»	Семейный праздник, посвященный дню пожилого человека	Кл.рук. 1«б»кл.	Сентябрь
8.	«Мой любимый учитель	Конкурс сочинений	Учитель ИЗО	
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		Учитель информатики, соц.педагог, Кл. рук.	Октябрь
10.	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 25-й годовщине создания МЧС России(День гражданской обороны - 4 октября),		Учитель ОБЖ Классные руководители	Октябрь
11.	«Краски осени»	Экскурсия	Кл.рук.	
12.	«Правила движения достойны уважения»	Практическая игра	Воспитатели ГПД	
13.	«Чудеса народного творчества»	Экскурсии в «Артель»	Зам.директора по ВР Кл. рук.	
14.	«Режим дня – основа жизни человека»	Беседа-игра	Медсестра	
15.	«Если ты дома один»	Беседа по ОБЖ	Кл.рук.	
16.	«Мамы всякие нужны»	Семейный праздник	Кл.рук. 1 кл.	
17.	«Знаешь ли ты дорожные знаки»	Викторина	Ст.вожатая	
18.	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек,	Учитель технологии,классны	

		украшение классов к Новому году	е рук.	
19.	Конкурс снежных фигур	Конкурс	ст.вожатая, воспитатели ГПД	Ноябрь
20.	«Свет рождественской звезды»	Конкурс на лучшую рождественскую открытку	Учитель ИЗО	
21.	«День сюрпризов»	Поздравление учителей и учеников с Новым годом	Зам.директора по ВР	
22.	«Праздник вежливых наук»	Тематический час	Ст.вожатая	Декабрь
23.	«Чувства... что мы знаем о них?»	Беседа психолога	Психолог школы	
24.	«Зимняя сказка»	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО	
25.	«Чистота – залог здоровья»	Практическое занятие	Медсестра	январь
26.	«Портрет любимой мамы»	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО	Март
27.	«Весенний букет - маме»	Семейный праздник	Ст.вожатая Кл. рук.	
28.	«А ну-ка, девочки»	Конкурсная программа	Ст.вожатая Кл. рук.	
29.	«Личная гигиена и гигиена жилища»	Игра-практикум	Медсестра	Апрель
30.	«Весенняя неделя добра» - «Добрые дела – добрые поступки»; - «Поговорим о дружбе»; - «Подарок другу»; - «Полет к звездам»	Конкурс Кл. час КТД Акция Утренник, посвященный дню космонавтики	Ст.вожатая Кл.рук. Кл.рук. Ст.вожатая Кл.рук.	
31.	«Декада экологических знаний»: - «День Земли»; - «В мире природы»; - «Операция «Домик для птиц»»; - «Операция «Зелёный дом»	Экологический праздник Викторина КТД Изготовление скворечников Подготовка семян и луковиц для школьных клумб, озеленение классов.	Ст. вожатая, Классные руководители Ст. вожатая родители учитель технологии кл. рук.	
32.	«Встречают по одежке»	Ролевая игра	Соц.педагог	Май
33.	Туристические прогулки	Прогулка	Учитель физкультуры	
34.	«Знатоки сказок»	Конкурсная программа	Библиотекарь	
35.	«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	Торжественная линейка	Зам директора по ВР Кл. рук. ст.вожатая	

2. Традиционные мероприятия

№ п/п	Формы и содержание работы	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний.	1-4 кл.	1 сентября	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
2.	День учителя.	1-4 кл.	5 октября	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
3.	Декада Добрых Дел	1-4 кл.	Сентябрь – октябрь	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
4.	День народного единства	1-4 кл.	3 ноября	Чернухина Е. Н. Зубкова С.Е.
5.	День матери	1-4 кл.	III неделя Ноября	Чернухина Е. Н. Зубкова С.Е.
6.	Новогодние праздники.	1-4 кл.	последняя декада декабря	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
7.	Уроки: 1) Мужества. 2) Памяти.	1-4 кл.	23 февраля 9 мая	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
8.	Семейный праздник, посвященный Международному Дню Семьи.	1-4кл. кружковцы	15 мая	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
9.	Праздник последнего звонка «До свидания, школа!»	1 кл.	25 мая	Чернухина Е. Н., старшая вожатая, классные руководители
10	Экологические десанты.	1 -4 кл.	октябрь, апрель	Чернухина Е. Н. классные руководители

Содержание подпрограммы «Семья и школа»

Формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним

- выработка единых установок в подходе к воспитанию в школе и в семье.
- обеспечение семей школьников необходимой информацией о здоровом образе жизни;
- проведение информационно-библиографической работы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся и оказание необходимой

поддержки семье;

- повышение педагогической культуры родителей;
- создание благоприятной воспитывающей среды учителей и родителей;
- ознакомление родителей школьников с основами безопасного поведения в различных ситуациях;
- воспитание у учащихся ответственности за своих близких;
- создание банков педагогического опыта работы с семьями учащихся в сфере оздоровления населения;
- пропаганда лучшего семейного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

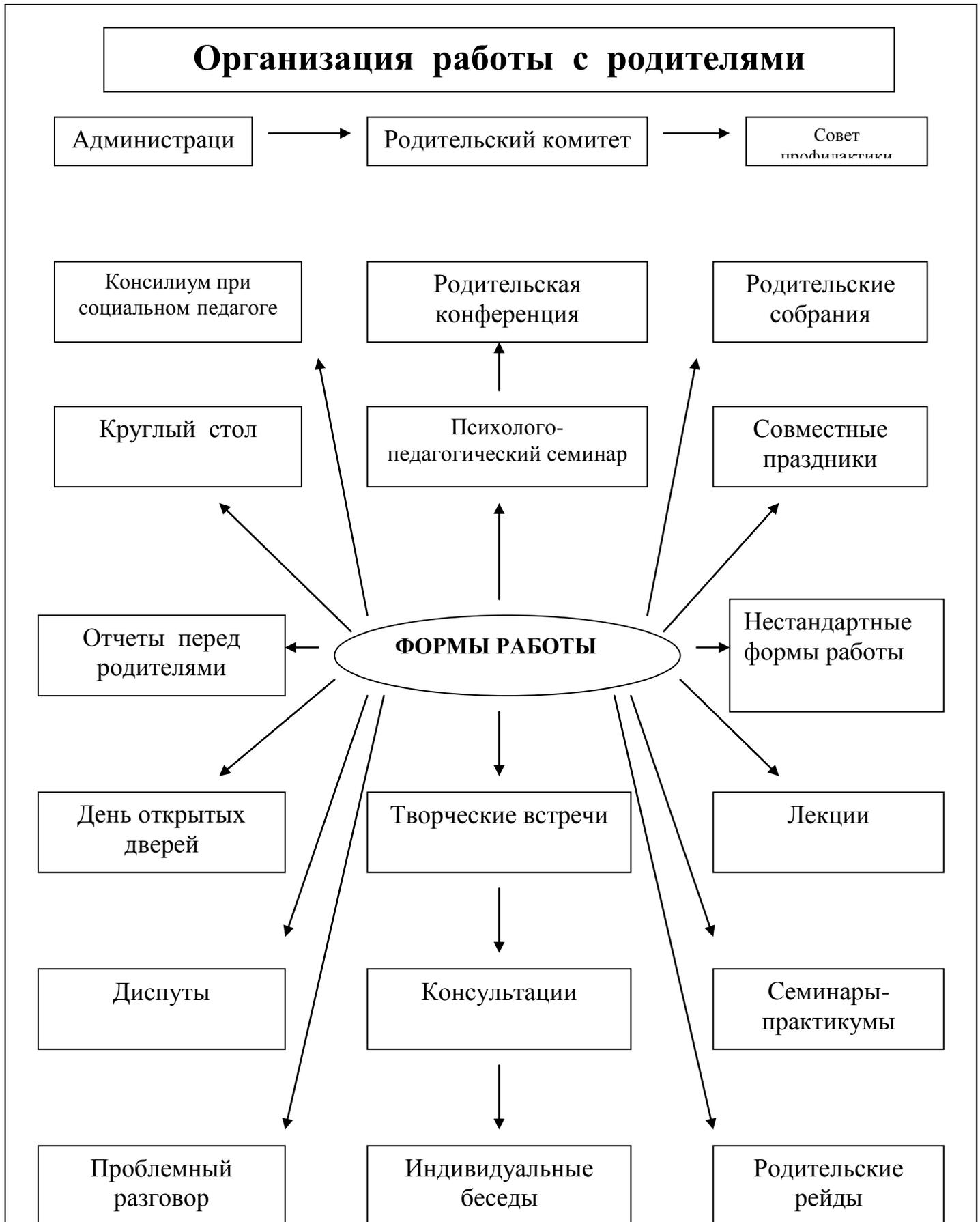
Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с

обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др



2. Работа с родителями

№ п/п	Содержание и формы работы	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Систематически знакомить родителей с наиболее актуальными вопросами воспитания детей, организацией жизни и деятельности учащихся.	В течение года	родители 1-3кл.	Директор, заместители директора, классные руководители
2.	Работа школьного родительского совета по выработанному плану.	1 раз в четверть	Совет	Тубольцев С.А.
3.	Работа совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений.	1 раз в четверть	Совет профилактики	Чернухина Е. Н. Трофименкова Н.В.
4.	Участие родителей в торжественных актах, посвященных: а) Дню Знаний; б) празднику Последнего звонка;	1 сентября 25 мая	родители 1 -4 кл.	Заместители директора
5.	Привлечение родителей для организации внеурочных дел с детьми, для помощи школы.	В течение года	Родители 1-34 кл.	Тубольцев С.А. заместители директора
6.	Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Матери (по отдельному плану).	Ноябрь	родители 1 -4 кл.	Чернухина Е. Н., Соц. педагог
7.	Мероприятия, посвященные Международному Дню Семьи (по отдельному плану).	15 мая	родители 1-4 кл.	Чернухина Е. Н., Соц. педагог
8.	Проведение опроса и анкетирование родителей по поводу актуальных школьных проблем, по вопросам воспитания.	В течение года	родители 1-4 кл.	Ст. вожатая, кл. рук-ли, соц. педагог
9.	Привлечение родителей – спортсменов к физкультурно-оздоровительной работе.	В течение года	родители 1-4 кл.	Чернухина Е. Н., учителя физической культуры
10.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	В течение года	родители 1-4 кл.	Администрация школы
11.	Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	родители 1-4кл.	Администрация школы
12.	Привлечение родителей – выпускников школы – для сохранения и совершенствования школьных традиций.	В течение года	родители 1-4 кл.	Администрация школы
1.	Родительский лекторий: а) «Взаимопонимание в семье. Пути его достижения». б). «Культурные ценности семьи и их значение для развития ребенка». в) Формирование здорового образа жизни подростков. Факторы, разрушающие здоровье»	I четверть II четверть III четверть	родители 1-ых - 4-ых классов	Администрация школы, психолог, соц. педагог, кл. рук.

	г) «Работа семьи по социальной адаптации ребёнка»	IV четверть		
2.	Индивидуальная работа с родителями. Консультации психолога, соц. педагога.	В течение года	родители 1-4 классов	Зам. директора Чернухина Е.Н., педагог-психолог
6.	Поисковая и проектная деятельность, посвящённая истории школы и созданию школьного музея.	2 четверть	Родители 1-34классов	Зам. директора Чернухина Е.Н., Кл.рук.

3. Работа с неблагополучными семьями

1.	Работа классного руководителя: а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей – предметников; г) проведение малых педсоветов; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины	В течение года	1-34кл.	Кл. рук. 1-4 классов
2.	Работа социального педагога, психолога: а) психодиагностика уровня развития детей; б) консультации для родителей; в) совместная профилактическая работа с инспекторами ОПДН	В течение года	1-4 кл.	Психолог, соц. педагог Кл. руковод.
3.	Работа администрации школы: а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль за работой классных руководителей; в) тематические совещания при завуче; г) индивидуальные отчеты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей; д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях; е) уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	В течение года	1-4 кл	Администрация школы
4.	Работа с семьями опекаемых детей: а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) индивидуальное собеседование с опекунами; в) оказание помощи в организации летнего отдыха; г) своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	В течение года	1-4кл.	Социальный педагог Кл. руковод.
5.	Работа с многодетными семьями:			

а) контроль за оказанием материальной помощи; б) проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций школы; в) индивидуальные консультации по проблемам воспитания.	В течение года	1-4 кл.	Социальный педагог Кл. руковод.
---	----------------	---------	------------------------------------

4. Сотрудничество детей и родителей в организации воспитательной работы в классе

№ п/п	Содержание и формы	Дата	Классы	Ответственные
1.	Работа родительского комитета.	По плану	Родители от 1-4-классов	Классные руководители
2.	Создание инициативной группы родителей.	1 четв.	Родители от 1-4 классов	Классные руководители
3.	Поиск родителей – спонсоров для проведения классных и школьных мероприятий.	В течение года	Родители от 1-4 классов	Классные руководители
4.	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	В течение года	Родители от 1-4 классов	Классные руководители
5.	Посещение членами родительских комитетов «проблемных семей».	В течение года	Родители от 1-4 классов	Классные руководители

5. Традиционные семейные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Время проведения
1.	1 сентября – День Знаний	Торжественная линейка	Зам.директора	Сентябрь
2.	Декада добрых дел	Акция милосердия	Соц.педагог	
3.	«Славим ветеранов труда»	Семейный праздник, посвященный дню пожилого человека	Кл.рук. 1«Б»кл.	Октябрь
4.	«Ветеран живет рядом»	Акция милосердия для ветеранов войны и труда	Ст. вожатые	
5.	Праздник, посвященный Дню Матери.	Семейный праздник	Кл.рук. 4а кл.	Ноябрь
6.	«Будни и праздники нашей школы»	Проектная деятельность	Кл.рук.	Декабрь
7.	«Русские традиции в песнях, играх, обрядах»	Игровая семейная программа	Ст.вожатая учитель музыки Картавцева Л.Н.	Январь
8.	«Профессии горняков»	Семейные встречи	Кл.рук.	
9.	«Славное прошлое наших дедов»	Семейный праздник	Зам.директора по ВР	Февраль
11.	«Весенний букет - маме»	Семейный	Кл. рук. 4а класса	Март

		праздник		
12	«День Земли»	Экологический праздник	Рук. кружка	Апрель
13.	«Операция «Домик для птиц»	Изготовление скворечников	Кл.рук., родители Рук. кружка	
14.	«Операция «Зелёный двор»	Выращивание рассады для школьных клумб, озеленение классов.	Кл.рук., родители, учитель труда	
16.	До свидания, школа! Здравствуй лето!	Торжественная линейка	Зам.директора	Май

План реализации

Сроки реализации программы – 2016-2017 учебный год.

Сотрудничество по реализации программы

Программа предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД «Станция юных техников», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МОУ «Школа народных промыслов «Артель»»), культуры и спорта (ДКиТ МГОКа, КЦ «Арт», МУ «Краеведческий музей», МУ «Бассейн «Нептун»), Воскресной школы и общественных объединений: «Совет ветеранов», ДОО «Пионерская дружина имени А.П. Гайдара».



8. Прогнозируемые результаты учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому, должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

9. Ресурсное обеспечение программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

1. Нормативно-правовая и методологическая база программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.01.2006г. №7);
- Федеральная программа развития образования;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.2001г. №629);
- Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России от 03.августа 2006г №201);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 1760- р);
- Областная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области на 2011-2013 годы»
 - основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
 - национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
 - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования.
 - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Железногорска Курской области
 - ДОО «Пионерская дружина имени А.П. Гайдара»
 - КТД и традиции школы
 - Система дополнительного образования.
 - Молодёжное представительство «Пламя».

2. Необходимые условия для организации воспитательной деятельности в рамках программы «Радуга»

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.
2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.
3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.
4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов.
5. Совместный поиск учителя и учащихся, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.
8. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

9. Взаимное сотрудничество с ПДН, КДН, внешкольными и культурными учреждениями города;
10. Комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, по профилактике наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
11. Проведение и анализ мониторинга воспитания школьников;

3. Информационно-методические ресурсы

Категория	Содержание ресурса	
Сопровождение	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагогический совет школы, методическое объединение классных руководителей, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.	
Материально-техническая база	Современный компьютерный класс, школьная библиотека, актовый зал, пионерская комната, спортивный зал, ТСО, комплексная спортивная площадка.	
Предметные области	Начальное образование.	
Технологии	Личностно - ориентированные технологии, КТД, технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии, тестовые технологии	
Библиотека готовых материалов	Текстовые материалы, изобразительные и аудио- и видеоматериалы, методическая копилка (материалы из опыта работы классных руководителей), материалы диагностик по разделам воспитательной работы, интерактивная дидактика.	
Педагогическая библиотека	Энциклопедии и словари, педагогические издания, методические журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Педсовет» и др.	
Тематические коллекции	РОССИЯ - РОДИНА МОЯ	государственные символы России, стихи, песни, пословицы о России, о Родине, музыка, живопись, фотографии, методическая копилка.
	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	история, традиции, технологии, иллюстрации, стихи, игры, песни, ноты, сценарии, материалы для ИЗО, конспекты уроков
	Времена года	традиции, обряды, стихи, рассказы, сказки, загадки, обрядовая поэзия, живопись, фото, картинки, раскраски, поделки, музыка, песни, стихи мрЗ, подвижные игры, сценарии, интерактивные игры, викторины, презентации, занятия, уроки, методические пособия.
	Писатели	жизнь, творчество, произведения, портреты, рисунки, иллюстрации, исследования, открытия, гипотезы,

		конференции, фестивали, конкурсы, аудио и видео сказки, стихи, романсы, музыка, ноты, раскраски, поделки, игры, викторины, презентации, занятия, уроки, методическая копилка.
	Праздники 1 сентября - День знаний; 5 октября - День учителя Новый Год Рождество Масленица 23 февраля 8 марта Пасха 9 мая - День Победы Выпускной бал Последний звонок	история, традиции, стихи, поздравления, пожелания, сценарии, песни, мрЗ, фонограммы, ноты, музыка, игры, живопись, картинки, открытки, подарки и поделки, раскраски, методическая копилка, уроки, презентации, конспекты, методические пособия.

Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов по воспитательной работе.	В течение года	Администрация школы
2.	Сотрудничество со специалистами МУ «ГМЦ»	В течение года	Администрация школы
3.	Создание информационного центра в школьной библиотеке, медиатеки по воспитательной работе.	В течение года	Администрация школы, библиотекарь
4.	Выявление потребностей педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблемам воспитания.	В течение года	Администрация школы, ШМО
5.	Создание творческих групп классных руководителей по проблемам воспитания.	В течение года	Администрация школы, ШМО
6.	Обобщение опыта педагогов по воспитательной работе.	В течение года	Администрация школы, ШМО

10. Мониторинг реализации программы

Каждой программе для нормального функционирования требуется отслеживание и анализ полученных результатов. Мониторингом программы является функция отслеживания хода и результатов работы программы.

В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с предыдущими исследованиями, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания программы духовно-нравственного развития, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков воспитательного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Основой мониторинга школьного образования является система показателей и

инструментарий измерения:

- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников начальной школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга учитываются не только конечные результаты программы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому в содержании мониторинга дополнительно включаются показатели и инструментариий измерения:

- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- степени учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методы изучения и выявления нравственной воспитанности учащихся

Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Еще одна проблема – то, что духовно-нравственное воспитание – процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.

Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Мониторинг реализации программы

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
Личность учащегося	Нравственные ценности личности	1. Сформированность ценностных отношений	Методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте», методика Степановой, метод наблюдений
		2. Уровень воспитанности: отношение к себе, друзьям, семье, школе, родине	Анализ нарушения дисциплины, правонарушений. Методика определения общественной активности обучающихся
		3. Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения	Методика изучения мотивов участия в общественной деятельности (мероприятиях) школы
		4. Состояние развития классного коллектива, в	Социометрия, методика Л.Н.Лутошкина «Какой у нас

		котором формируются нравственные ценности	коллектив?»
Личность учащегося	Конкурентоспособность личности	1. Участие учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях	Статистические данные
		2. Стремление учащихся к проявлению своих способностей	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Методика изучения социализации личности учащихся
		3. Креативность личности учащихся, наличие достижений в одной или нескольких видах деятельности	Портфолио ученика
Личность учащегося	Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью школы	1. Комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности школы, классного коллектива.	Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью. Анкетирование учащихся.
		2. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в школе, в классе	Методика изучения удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения. Анкетирование родителей.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося и межличностных отношений:

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ тип личности в общении;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности;
- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе.

2. Методики изучения:

- ✓ Анкета «Нравственные понятия»
- ✓ диагностика нравственной самооценки
- ✓ Диагностика этики поведения
- ✓ Диагностика отношения к жизненным ценностям
- ✓ Диагностика нравственной мотивации

3. Формы диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Контроль за реализацией программы

Формы и методы контроля:

- ✚ Административный контроль;
- ✚ Контроль деятельности педагогов;
- ✚ Посещение мероприятий, занятий;
- ✚ Проверка и анализ полноты реализации образовательных программ;
- ✚ Анализ деятельности коллектива на педагогическом совете по итогам учебного года;
- ✚ Индивидуальный опрос;
- ✚ Создание картотек;
- ✚ Анализ результативности участия классов в конкурсах различной направленности;
- ✚ Анкетирование учащихся и родителей.

4. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования «Мы выбираем здоровье!»

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы.	3
2.	Пояснительная записка.	4-6
3.	Цели и задачи программы.	7
4.	Приоритетные направления и ценностные основы программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы выбираем здоровье!»	8-9
5.	Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы выбираем здоровье!»	9-18
6.	План реализации программы.	18-20
7.	Прогнозируемые результаты.	21
8.	Ресурсное обеспечение программы.	22-24
9.	Мониторинг реализации программы.	24-29

1. Паспорт программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы выбираем здоровье!»
2.	Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы Чернухина Елена Николаевна.
3.	Сроки реализации	2016-2017 уч. г.
4.	Заказчик программы	Администрация муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Железногорска Курской области, родители обучающихся.
5.	Краткое изложение идей программы	<p>Целью программы является создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы; формирование потребностей здорового образа жизни учащихся; пропаганда ЗОЖ среди школьников и их семей, борьба с вредными привычками; вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом. <p>Ожидаемые результаты программы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ развитие физического потенциала школьников;➤ рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.➤ повышение приоритета здорового образа жизни;➤ повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;➤ повышение уровня самостоятельности и активности школьников;➤ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

2. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни программными методами

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного очень актуально сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать

полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Проблема сохранения здоровья населения все более отчетливо осознается представителями системы образования как профессионально-значимая. Это объясняется, прежде всего, тем, что само понятие «здоровье» стало трактоваться более широко, чем просто отсутствие заболевания, в него все чаще вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты, как субъективное благополучие и ответственное поведение. Здоровье ребёнка, его физическое и психологическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни, прежде всего условиями его жизни в школе. На годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. Современная социальная политика в сфере здравоохранения ориентирована в основном на улучшение качества медицинского обслуживания, а не на формирование основ санитарно-гигиенической и физической культуры, здорового стиля жизни, *здоровьесберегающего* поведения. Выраженное ухудшение здоровья школьников, объясняющееся негативным влиянием различных факторов, возникновение и распространение таких явлений, как детская преступность, токсикомания, наркомания, ВИЧ-инфицированность и другие стали настоящим национальным бедствием. А ведь здоровье населения является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны.

В ходе реализации программы важно руководствоваться следующими принципами.

Принцип не нанесения вреда

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов (то есть все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др. оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Проводится мониторинг здоровья учащихся физического, психологического, духовно-нравственного)

Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

Принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися (вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер (результат) проведения процесса обучения). Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам школьник помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход.

Принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям учащихся.

Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, психологами, медицинскими работниками согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.

Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.

Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.

У ребенка сформировано чувство ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип контроля за родителями. То есть получение обратной связи реализован как во всей школе (проведение диагностики, мониторинг здоровья), так и каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. То есть в школе решены следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления
- организация физической активности учащихся, профилактика
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней)
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.)
- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблему сохранения и укрепления здоровья школьников в настоящее время можно решить только путем создания интегральной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, школьной среды и медицинского обслуживания в школе, что в свою очередь требует разработки новых медицинских, педагогических и социальных технологий, внедрения принципов и методов лечебной педагогики, гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, школьников и педагогов.

Краткое описание программы

Программа содержит 10 разделов.

В первом разделе представлен паспорт программы, во втором – пояснительная записка.

В третьем разделе определены цель и задачи формирования культуры здоровья обучающихся, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

В четвертом разделе определены основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Пятый раздел раскрывает основное содержание работы по формированию культуры здоровья школьников.

В шестом разделе представлен план реализации программы.

В седьмом разделе указаны предполагаемые результаты программы по формированию культуры здоровья учащихся и представлен образ выпускника начальной школы.

Восьмой раздел указывает ресурсное обеспечение программы (нормативные документы, материально-технические, кадровые и информационно-методические ресурсы)

В девятом, последнем разделе представлен мониторинг реализации программы.

3. Цель и задачи

Цель программы:

создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- формирование потребностей здорового образа жизни учащихся;
- пропаганда ЗОЖ среди школьников и их семей, борьба с вредными привычками;
- вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом.

4. Приоритетные направления и ценностные основы программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. *Просветительско-воспитательная работа с обучающимися*, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

✓ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

✓ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

✓ создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. *Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)*, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

✓ проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

✓ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

✓ привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

5. Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминутки;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции)
- познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организацию психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 - м и 4- м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- ✓ интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- ✓ организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; - Выступление агитбригад; - Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	<ul style="list-style-type: none"> - Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: педагогический блок: I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи с соц. Партнёрами (Центр мед. профилактики), система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия. Спортивно-оздоровительный блок:

II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.

Ключевые дела:

- Дни Здоровья (7 раз в год).
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Всероссийские акции, месячники здоровья.
- Спортивные мероприятия .
- Беседы школьного врача с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.
- Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Общешкольные тематические родительские собрания:
«Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики вредных привычек «Это необходимо знать»
- совместные праздники для детей и родителей : «Вперёд, мальчишки!», «Мама, папа, я – здоровая семья!»

Программа действий по реализации цели и задач

<i>№ п/п</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>Сроки проведе ния</i>	<i>Участни ки</i>	<i>Ответственные</i>
I. Организационные мероприятия				
1.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация работы санпостов, дежурства	в течение года	1-4 кл	Администрация
2.	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.)	постоянно	1-4кл.	Администрация педколлектив
3.	Рациональное расписание уроков, не допускающие перегрузок	ежегодно сентябрь-январь	1-4 кл.	Заместитель директора школы
4.	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	ежегодно	1-4 кл.	Администрация
5.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа библиотеки и др.)	постоянно	1-4 кл	Заместитель директора школы по ВР
6.	Работа школьной психологической службы:	-//-	1-4кл	Администрация

	диагностика, организация психо-эмоциональной разгрузки учителей и учащихся			
8.	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	-//-	1-4кл	Администрация, учителя-предм.
9.	Проведение тематических валеологических занятий	по плану	1-4 кл	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	повседнев но	1-4 кл	Учитель нач. кл., учителя-предм.
12.	Медицинский осмотр. Постановка на диспансерный учет учащихся с патологиями. Санация и профилактика кариеса.	Сентябрь В течение года	1-4 кл.	Мед. сестра
13.	Заполнение листков здоровья с указанием диагноза и соответствующих рекомендаций.	Сентябрь	1-4 кл.	Мед. сестра, классные рук-ли
14.	Распределение учащихся по физкультурным группам. Организация спецгруппы. Контроль нагрузки на уроках физической культуры.	Сентябрь В течение года	1-4 кл.	Мед. сестра учителя физической культуры
15.	Проведение профилактических прививок.	В течение года	1-4 кл.	Мед. сестра
16.	Выполнение назначений, которые дает участковый врач в обменных картах на хронически больных детей.	В течение года	1-4 кл.	Мед. сестра
17.	Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий для учащихся с патологией опорно-двигательного аппарата: - проведение маркировки имеющейся мебели; - распределение учащихся за партами в соответствии с антропометрическими данными; - проведение уроков физической культуры с использованием методики хронометражных наблюдений; - проведение подвижных игр с учащимися младших классов на переменах, физминутки на уроках; - контроль и наблюдение за осанкой учащихся на уроках.	Сентябрь Сентябрь В течение года Ежеднев.	1-34кл. - // - - // - 1-4кл.	Мед. сестра, Зам. дир. по АХЧ Кл. рук-ли Мед. сестра Вожатые, учителя Учителя
18.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе.	Ежеднев.	1-4 кл.	Учителя
19.	Диагностические исследования: - дозировка домашнего задания; - соблюдение режима дня школьника в ГПД; • распределение учебной нагрузки на уроках.	Декабрь Февраль В течение года	1-4 кл. 1-4 кл. 1- 4 кл.	Зам. директора
20.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности: - генеральные уборки кабинетов;	1 раз в четверть		Кл. рук-ли

	- экологические субботники по уборке территории школы; ▪ соблюдение светового, воздушного, теплового режимов.	Октябрь, апрель Ежеднев.	1-4 кл.	Чернухина Е. Н. Зам. дир. по АХЧ кл. рук-ли
21.	Организация рационального, горячего питания, щадящего питания, работы буфета.	сентябрь	1-4 кл.	Зам. директора
22.	Проведение тренировок по отработке умений и навыков поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях.	1 раз в четверть	1-4 кл.	Учитель ОБЖ Классные руководители

II. Уровень здоровья учащихся.

Мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей

1.	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	начало учебного года	1-4 кл	Руководители школы школьный медицинский работник
2.	Улучшение качества медицинского обслуживания: 1. усовершенствование материальной базы медицинского кабинета. 2. программа деятельности школьного медицинского работника: работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, «Уголки здоровья», санбюллетени, полезные советы, экраны чистоты и т.д. 3. наблюдение врача-педиатра, закрепленного за школой (организация диспансерного и амбулаторного лечения)	постоянно не реже 1 раза в месяц постоянно	1-4 кл	Школьный медицинский работник
3.	Профилактическая работа во время эпидемии		1-4 кл.	Администрация, медицинские работники
4.	Оздоровительная работа с детьми в летний период	июнь	1-4 кл	Директор школы, заместители директора, школьный медицинский работник, начальник лагеря

III. Гигиеническое, санитарно-просветительное воспитание учащихся

1.	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни		1-4кл.	Библиотекарь
2.	Организация постоянно действующих лекториев для учащихся, родителей по пропаганде здорового образа жизни		1-4 кл.	Классные руководители, соц. педагог
3.	Проведение дней Здоровья	в течение года: сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель, май	1-4 кл	Чернухина Е.Н., вожатые, учителя физ. культуры, классные руководители
4.	Проведение уроков Здоровья	1 раз в месяц	1-4 кл	классные руководители

5.	Проведение пятиминуток Здоровья (беседы о безопасном поведении на дорогах)	постоянно, ежедневно	1-4 кл	классные руководители
----	--	----------------------	--------	-----------------------

IV. Профилактика вредных привычек

1.	Родительский лекторий «Воспитание детей и профилактика вредных привычек»	раз в полугодие	Родители 1-4 кл.	Чернухина Е.Н., социальный педагог
2.	Проведение акции «Мы за ЗОЖ!»	1 раз в полугодие	1-4 кл.	Чернухина Е.Н., социальный педагог
3.	Тематические мероприятия по профилактике вредных привычек	1 раз в четверть	1-4 кл.	социальный педагог классные руковод.

V. Массовая физкультурно-оздоровительная работа

1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом; <ul style="list-style-type: none"> • определение группы здоровья; • занятость в спортсекциях, объединениях: а) в школе, б) в спортивной школе,	В течение года	1-4 кл.	Заместители директора , учителя физкультуры
3.	Летняя оздоровительная программа	июнь	1-4 кл.	Заместители директора , начальник летнего лагеря с дневным пребыванием
4.	Общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия:			
а)	«Кроссовичок»	октябрь	1-4 кл	Учителя физкультуры
б)	«Веселые старты»	ноябрь	1-4 кл	Учителя физкультуры
в)	Зимние игры и забавы «Зимушка-зима»	январь	1-4 кл.	Чернухина Е.Н., Ст.вожатая, воспитатели ГПД
г)	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!»	апрель	родители, уч-ся, учителя	Чернухина Е.Н. Учителя физкультуры
д)	Туристические прогулки в лесопарковую зону	в течение года	1-4 кл	Чернухина Е.Н., Ст.вожатая, кл. руководители

6. План реализации

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на уровне начального общего образования являются:

- ✚ формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- ✚ формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- ✚ формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- ✚ формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Наиболее важно для реализации программы в соблюдении четырёх позиций жизни участников образовательного процесса:

1. Поощрительные взаимоотношения
2. Высокая степень участия преподавательского состава
3. Ясность и прозрачность
4. Стимулирование
5. Совершенствование механизма по созданию психолого-педагогических и социальных условий, обеспечивающих повышение количества участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья.
6. Позитивные последствия технологий управления воспитательно-оздоровительной деятельности лица – это формирование благоприятного имиджа образовательного учреждения. Они могут формироваться и за пределами ОУ и использовать для внедрения опыта других школ.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы -2016-2017 учебный год.

Сотрудничество по реализации программы

Программа предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД «Станция юных техников», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МОУ «Школа народных промыслов «Артель»»), культуры и спорта (ДКиТ МГОКа, КЦ «Арт», МУ «Краеведческий музей», МУ «Бассейн «Нептун»), Воскресной школы и общественных объединений: «Совет ветеранов», ДОО «Пионерская дружина имени А.П. Гайдара».



Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;
медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
организация преподавания вопросов валеологии на уроках естествознания; организация и контроль уроков физкультуры;
обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
организация и проведение профилактической работы с родителями;
организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

7. Прогнозируемые результаты

1) Ожидаемые конечные результаты программы:

- ✚ повышение функциональных возможностей организма учащихся,
- ✚ развитие физического потенциала школьников;
- ✚ рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- ✚ повышение приоритета здорового образа жизни;
- ✚ повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- ✚ повышение уровня самостоятельности и активности школьников;

- ✚ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
- ✚ снижение уровня заболеваний среди школьников;
- ✚ сознательный отказ от вредных привычек;
- ✚ сокращение пропусков уроков по болезни;
- ✚ привлечение к массовым занятиям спортом и физкультурой до 95 % детей всего контингента;
- ✚ профилактика заболеваний на ранних стадиях развития;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей;
- ✚ создание благоприятного психологического климата в ОУ

2) Модель личности ученика на уровне начального общего образования.

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- поддержание физической формы;
- гигиена умственного труда.
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни.

8. Ресурсное обеспечение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Нормативно-правовая и методологическая база программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.09.1999г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Утверждена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.01.2006г. №7);
- Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (Одобрена приказом Минобрнауки России от 03.августа 2006г №201);
 - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы ОУ.
 - ДОО «Пионерская дружина имени А.П. Гайдара»

- КТД и традиции школы
- Система дополнительного образования..

2. Необходимые условия для организации воспитательной деятельности в рамках программы «Мы выбираем здоровье!»

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

1. Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала, игровой площадки, стадиона;
2. Наличие медицинского кабинета;
3. Творческий потенциал учителей физической культуры, ;
4. Наличие в штатном расписании медицинской сестры, логопеда, психолога, социального педагога;
5. Работа спортивных секций; массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия среди учащихся и родителей;
6. Участие в городской спартакиаде;
7. Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкеты склонности к вредным привычкам и другие;
8. Психодиагностика и психокоррекция;
9. Школьный летний лагерь дневного пребывания;
10. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся навыков ЗОЖ.

3. Информационно-методические ресурсы

Категория	Содержание ресурса
Сопровождение	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагогический совет школы, методическое объединение классных руководителей, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническая база	Спортивный зал, спортивный стадион, ТСО, школьная библиотека
Предметные области	Начальное образование. Среднее общее образование.
Технологии	Личностно - ориентированные технологии, КТД, технология сотрудничества, проектная технология, игровые технологии, тестовые технологии и др.
Библиотека готовых материалов	Текстовые материалы, изобразительные и аудио- и видеоматериалы, методическая копилка (материалы из опыта работы классных руководителей), материалы диагностик по разделам воспитательной работы, интерактивная дидактика.
Педагогическая библиотека	Энциклопедии и словари, педагогические издания, методические журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Педсовет» и др.

4. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых документов по здоровьесберегающей тематике.	В течение года	Администрация школы
2.	Привлечение к работе с педагогами городского методического центра.	В течение года	Администрация школы
3.	Создание информационного центра в школьной библиотеке.	В течение года	Администрация школы библиотекарь
4.	Выявление потребностей педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблемам здоровьесбережения.	В течение года	Администрация школы ШМО
5.	Создание творческих групп классных руководителей по проблемам здоровьесбережения.	В течение года	Администрация школы ШМО
6.	Обобщение опыта педагогов по воспитанию культуры здоровья обучающихся.	В течение года	Администрация школы ШМО

9. Мониторинг реализации программы

Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья осуществляется различными методами: физиологическими, психофизиологическими, гигиеническими; проводится оценка состояния здоровья, физического развития учащихся.

Институтом возрастной физиологии РАО и Центром образования и здоровья МО РФ была разработана и применена методика мониторинга, которая позволяет провести комплексную и всестороннюю оценку здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе и анализ ее эффективности.

Разработанная методика позволяет изучить не только состояние здоровья и заболеваемость школьников, но также оценить психоневрологический статус учащихся;

уровень физического развития и двигательной подготовленности; санитарно-гигиенические условия организации учебного процесса; режим дня, двигательную активность, физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; педагогическую деятельность в области ЗОЖ и т.д. То есть методика позволяет провести анализ по всем

направлениям здоровьесберегающей деятельности как в одной школе, так и в школах города, региона, республики.

Эффективность деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определяются комплексом показателей:

- ✓ рациональная организация учебного процесса;
- ✓ рациональная организация режима дня школьников;
- ✓ состояние здоровья и текущая заболеваемость.
- ✓ Функциональное состояние и напряженность организма школьников;
- ✓ физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
- ✓ отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Важнейшим показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности ОУ остается рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях которой получение разносторонних знаний не сопровождается ухудшением здоровья школьников. Рациональная организация учебного процесса позволяет снизить «физиологическую цену» адаптации и повысить эффективность обучения.

Особенно важно контролировать организацию учебного процесса в случае введения инновационных программ. Необходимо помнить, что рациональная организация учебных занятий способствует сохранению здоровья и работоспособности школьника, а усложнение и интенсификация программ часто создают предпосылки для формирования психологического дискомфорта, школьного стресса, школьных неврозов и приводят к ухудшению физического и психического здоровья.

Эффективность организации учебной деятельности определяется соответствием ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание и т.д.) гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Режим дня школьников – это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток; он должен строиться в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности.

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья школьников. Взрослый человек довольно долго может справляться с отрицательными последствиями нарушений режима дня и не замечать ухудшения своего здоровья. Что же касается детей, то любое нарушение режима (нерегулярный прием пищи, сокращение времени сна, прогулок, выполнение домашних заданий в вечернее время и т.п.) может стать причиной задержки роста и нормального развития детского организма.

Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны родители, но и школа не может оставаться в стороне. Безусловно, педагог должен объяснять детям и родителям необходимость соблюдения режима. Кроме того, учитель обязан знать, что любая учебная перегрузка неминуемо скажется на структуре режима дня, поскольку увеличивает время на приготовление домашних заданий и уменьшает время сна и прогулки.

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью анкеты

Анкеты «Режим дня школьника» в начальных классах заполняются родителями, а в средних и старших классах – школьниками под контролем преподавателя. Необходимо в течение одной недели подсчитать и внести в анкету время (в часах и минутах), затраченное учащимся на каждый элемент режима (продолжительность ночного сна, приготовления домашних заданий, прогулки, занятий на компьютере включая игры, и т.д.).

Затем в каждой индивидуальной анкете подсчитывается (в часах и минутах) продолжительность каждого элемента режима в среднем за неделю и сравнивается с гигиеническими нормативами.

Разумеется, подсчитать время, затраченное на те или другие режимные моменты каждым учеником в классе, дело не простое, но важное и полезное. Во-первых, анализ режима дня поможет понять, почему одни учащиеся успешно справляются с учебной нагрузкой,

успевают отдохнуть, не переутомляются, а другие – пребывают в состоянии спешки и постоянного «не успел», устают, недосыпают и т.д. Во-вторых, педагоги и родители (а здесь можно добиться результата, действуя только совместно) получают интересный и нужный материал, позволяющий выстроить эффективную работу по сохранению здоровья учащихся. В-третьих, показатели режима дня очень важны для оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

На состояние здоровья детей большое влияние оказывают такие факторы, как генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия; большое значение имеют и «школьные факторы риска», негативно влияющие на здоровье школьников.

Состояние здоровья учащихся констатирует врач. На основании медицинских карт определяется группа здоровья (I, II, III и т.д.), а также медицинская группа для занятий физической культурой: основная, подготовительная или специальная.

Текущую заболеваемость учащихся можно оценить используя таблицу, которая заполняется совместно медработником (желательно врачом) и классным руководителем.

Анализ заболеваемости школьников проводится следующим образом. Учитываются данные о количестве дней, пропущенных по болезни (определяется по классному журналу и сверяется с медицинскими справками). Подсчитываются на каждый месяц пропуски учебных дней по болезни по классу в целом, затем в среднем на 1 учащегося. Анализ заболеваемости позволит выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п.

Заболеваемость сама по себе не может быть единственным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, но ее учет необходим. Наиболее показательным является количество детей в классе, не болеющих на протяжении учебного года. Их число характеризует эффективность и комплексность решения проблем оздоровления в данном образовательном учреждении.

Хочу еще раз подчеркнуть, что решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников возможно только при постоянном контроле за состоянием здоровья и развитием учащихся, осуществляемом совместно педагогами и медицинскими работниками.

Большое влияние на психическое здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правил организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и утомления.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся важно проследить изменение психического здоровья школьников. Для этого можно использовать анкеты (тесты) оценки психического и функционального напряжения организма учащихся.

Анализ результатов поможет педагогу лучше узнать учащихся и учитывать их психологические и индивидуальные особенности при организации учебно-воспитательного процесса.

По данным мониторинга, психологическое состояние большинства старшеклассников (77%) на протяжении всего учебного года не вызывает тревоги: школьники справляются с учебной нагрузкой без существенного психологического напряжения. В то же время 23% школьников как в начале, так и в конце учебного года имеют высокий уровень психологического напряжения. У таких учащихся существует риск возникновения психической дезадаптации, высокой тревожности. Старшеклассников с повышенным уровнем тревожности отличают сниженная сопротивляемость стрессовым факторам (предстоящая контрольная работа, зачет), страх перед ситуацией проверки знаний (опрос на уроке, выполнение контрольных, зачетов), неуверенность в отношениях с учителями.

Физическое развитие детей – один из наиболее часто используемых показателей состояния здоровья, оно всегда должно учитываться при оценке эффективности здоровьесберегающих мероприятий в школе. Физическое развитие определяется медицинским работником. Важная характеристика физического развития – его темп. Умеренное замедление или ускорение развития может быть вариантом нормы, а любые отклонения от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья.

Физическая (двигательная) подготовленность школьников во многом определяется тем, как организовано физическое воспитание в школе. Показатели физического развития и физической подготовленности школьников дают много информации, особенно если исследования проводятся ежегодно в каждом классе.

Определение физической подготовленности осуществляет преподаватель физической культуры. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся предлагается проводить «сквозные» тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег.

Анализ знаний основ ЗОЖ, а также изменения отношения учащихся к своему здоровью от начала к концу учебного года, от класса к классу позволяют оценить эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Индивидуальный анализ поможет определить не только уровень знаний ЗОЖ каждого учащегося, но и те вопросы, в которых ребенок не имеет достаточной осведомленности. Это позволит улучшить индивидуальную работу как со школьником, так и с его родителями, а также проведенный анализ позволит определить уровень знаний и умений, применение знаний ЗОЖ на практике как каждым учеником, так и всем коллективом класса. Это поможет выделить приоритетные направления работы в области ЗОЖ.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности даёт возможность анализировать здоровье школьников, хранить данные обследования, работать с базой данных, анализировать данные в динамике, также мониторинг позволяет дать перспективную оценку здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и является качественной характеристикой работы педагогов.

Сохранение здоровья учащихся во многом зависит от организации системы формирования, развития и сохранения здоровья. Она должна опираться на современные подходы к формированию культуры здоровья, оздоровительного мониторинга, безмедикаментозной коррекции. Это возможно только при условии тесного взаимодействия всех уровней образовательно-воспитательного процесса, внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

1. Методы контроля над реализацией программы:

- ✚ проведение заседаний Методического совета школы;
- ✚ посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- ✚ создание методической копилки опыта;
- ✚ мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- ✚ сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- ✚ контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Диагностическое направление предполагает:

-проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

* общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

* режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными делами

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

- Оценка образа жизни детей школьного возраста
- Самооценка состояния здоровья школьников.
- Какие темы о здоровье наиболее актуальны для школьников.
- Взаимоотношения в школьной среде: среди сверстников, с учителями, родителями; проведение досуга.
- Проблемы безопасности школьников

5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. **Содержание программы коррекционной работы** для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,

адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и

психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Этот принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог

дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 - повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
 - создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МОУ «СОШ № 4», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие– способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),– повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие– произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МОУ «СОШ № 4», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему – квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции– отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МОУ «СОШ № 4» становится школьный ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МОУ «СОШ № 4» образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей. Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «СОШ №4» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам– преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями

здоровья; общественными организациями родителей детей с ОВЗ;– сотрудничество с родительской общественностью.– **Планируемые результаты**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы– общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 4», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; создание в МОУ «СОШ № 4» условий для сохранения и укрепления психического– здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого- педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию

как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, – ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в– пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной– жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими– воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)». Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе коррекционных занятий: «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
сотрудничество со средствами массовой информации;
сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Лесная школа»

Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана коррекционно-развивающая программа «Лесная школа».

Цель программы:

содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Методологическая основа программы опирается на концептуальные основы разработки проблемы адаптации детей в контексте готовности к школе в психологии связаны с трудами А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Ииерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития. В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, В.В.Рубцова, А.З. Зака отмечено, что существует связь с требованиями учебной деятельности со сменой форм общения.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной обстановки

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности школьников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников:

1. Адаптация к школе.
2. Отношение к вещам.
3. Отношение к урокам.
4. Отношение к здоровью.
5. Школьные конфликты.

Планируемый результат: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень:* повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень,* проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка Ребенок хронически не справляется со

школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. Личностные УУД:

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Владение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД:

- Владение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- Осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- Владение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Владение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- Способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- Освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД:

- Владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД:

- Способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- Возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы.

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

2. Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Тест Тулуз-Пьрона.

Личностные УУД

- «Беседа о школе» (Т.А. Нежной);
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Программа рассчитана на работу в группе из 10-14 человек.

Пространственно-временная организация

Продолжительность занятий: 25 -30 минут.

№ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
ЗАНЯТИЕ № 1. Создание Лесной школы.	Знакомство детей с содержанием занятий; развитие навыков вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения; создание эмоционально положительного климата в классе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями.	Этап 1 .Организационный. Приветствие. Игра «Давайте знакомиться». Этап 2. Мотивационный. Игра «Поезд». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Создание Лесной школы». 2. Игра «Ветер дует на ...». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Учитель Еж». 5. Задание «Запомянай-ка». 6. Задание «Запомянай-ка». 7. Задание «Создание Лесной школы». Этап 4. Рефлексивный Игра «доброе животное»

<p>Занятие № 2. Букет для учителя.</p>	<p>Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие эмоциональной сферы детей; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов (умение слушать и выполнять инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого обучающегося, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями.</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие «Делай как я». Этап 2. Мотивационный. Игра «Поезд». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Букет для учителя» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Букет» 4. Задание «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Задание «Словарик эмоций» Этап 4. Рефлексивный Задание «Букет для учителя»</p>
<p>Занятие № 3. Смешные страхи.</p>	<p>сплочение группы, развитие умения выступать публично; развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения; развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развитие памяти, внимания, воображения; развитие мелкой мускулатуры руки;</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей испытывающих страх, бланки с заданиями, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Все кого зовут ...» Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа Зайчонок. 2. Игра «Собирай-ка». 3. Игра «Трамвайчик». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Смешные страхи». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Лабиринт». 4. Игра «Составь картинку». 5. Задание «Словарик эмоций». 6. Задание «Заколдованный лес». 7. Игра «Лесная фигура». 8. Задание «Смешные страхи». 9. Игра «На что похоже настроение?» Этап 4. Рефлексивный. Игра «Бывает, не бывает».</p>

	развитие произвольности психических процессов.		
Занятие № 4. Игры в школе.	Развитие коммуникативных навыков; Развитие внимания, мышления, воображения, памяти; Развивать умение выступать публично; Развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого обучающегося.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Незнайка». Этап 2. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Подвижная игра «Мы играем». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Игры в школе». 2. Упражнение Рассказ о своем классе». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Звездный хоровод». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Времена года». 7. Задание «Азбука игр». 8. Задание «Путаница». Этап 4. Рефлексивный. Игра «Солнечный лучик»
Занятие № 5. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; Развитие внимания, мышления, воображения, памяти; Развивать умение выступать публично; Развитие произвольности психических	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Пропой свое имя». Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа учитель Еж. 2. Игра «Волшебный сундучок». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Школьные правила». 2. Упражнение «Правила на уроках». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные правила». 5. Задание «Приветливая Белочка». 6. Задание «Вежливые слова». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Правильно,

	процессов.		неправильно». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Ромашка».
Занятие № 6. Собирание портфеля.	Развитие зрительного и слухового внимания, мышления; Развитие умения выступать публично, высказывать свое мнение.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Ветерок». Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа Еж. 2. Игра «Собирание портфеля». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Собирание портфеля». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные принадлежности». 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Игра « Школьные принадлежности». 8. Задание «Любимый альбом». 9. Задание «Запоминай-ка». Этап 4. Рефлексивный.
Занятие № 7. Белочкин сон.	Развитие эмоциональной сферы; Развитие коммуникативной сферы; Развитие внимания, мышления, воображения, памяти; развитие мелкой мускулатуры руки; Развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», игрушка Белочка.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». Этап 2. Мотивационный. Появление персонажа Белочка. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Белочкин сон». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Лабиринт». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Необычные прыжки». 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 8. Задание «Внимание, Внимание!» 9. Задание «Графический диктант». Этап 4. Рефлексивный. Игра «Воздушный шар».
	развитие эмоциональной и коммуникативной	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Перышко».

<p>Занятие № 8. Госпожа Аккуратность.</p>	<p>сферы; Развитие волевой сферы, внимания, мышления, зрительной памяти развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p>Этап 2. Мотивационный. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Госпожа Аккуратность». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Наведи порядок». 4. Задание «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Криалки-шепталки-молчалки». 6. Задание «Продолжи узор». 7. Задание «Дорисуй-ка». Этап 4. Рефлексивный. Игра «эстафета дружбы».</p>
<p>Занятие № 9. Жадность.</p>	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; Развитие волевой сферы, внимания, мышления, зрительной памяти, развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, разрезная картинка любая для коллективной работы, карточки с изображениями животных (домашние животные, дикие, птицы, рыбы, и т.д.), игрушка Еж.</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение ««Я рад вас видеть!»» Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа учитель Еж. 2. Игра «Поделись с другом». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Жадность». 2. Упражнение «Мостик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логическая цепочка». 5. Задание «Лабиринт». 6. Упражнение «Собери картинку». 7. Задание «Жадность». 8. Задание «Найди отличия». 9. Игра «Угадай, кто мой друг». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Костер дружбы».</p>
<p>Занятие № 10. Волшебное яблоко.</p>	<p>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение; Развитие эмоциональной сферы; Развитие внимания, мышления, развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч для каждого ребенка, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку». Этап 2. Мотивационный. Игра «Конверт». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Право-лево». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Передай мяч». 7. Задание «Вкусные яблочки». 8. Задание «Что перепутал художник».</p>

		яблока .	Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Летит по небу шар».
Занятие № 11 Подарки в день рождения.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения; развитие памяти, внимания, мышления, Воображения; развитие мелкой мускулатуры руки, развитие произвольности психических процессов	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.	Этап 1. . Организационный. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» Этап 2. Мотивационный. Игра «Угадай-ка». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «его не хватает». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мячик». 5. Задание «Запомянай-ка». 6. Задание «Рыбка» 7. Игра «Подари подарок Белочке» 8. «Подарки». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Если весело живется...»
Занятие № 12 Домашнее задание	Развитие навыков общения, умения работать в паре; Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, игрушка –бибабо Волк	Этап 1. . Организационный. Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа Волчонок. 2. Игра «Отгадай предмет по его частям». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Домашнее задание». 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Коврики». 5. Задание « Осенние листья». 6. Игра «Дружные сердца». 7. Задание «Четвертый лишний». 8. Задание «Запомянай-ка». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Молодцы»
Занятие № 13 Школьные оценки	Развитие навыков общения; Развитие мышления (анализ, логическое мышление); Развитие внимания (распределение, зрительное и слуховое); развитие мелкой мускулатуры	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное	Этап 1. . Организационный. Приветствие. Игра «Мячик». Этап 2. Мотивационный. 1. Появление персонажа Зайчонок. 2. Игра «Билетики». 3. Игра «Трамвайчик». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Школьные оценки». 2. Игра «Парные картинки».

	руки; развитие произвольности психических процессов.	сопровождение.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки». 5. Задание «Пятерочка». 6. Игра «Музыкальные стулья». 7. Задание «Оценка». 8. Задание «Графический диктант». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Солнечный лучик».</p>
Занятие № 14 Ленивец	Развитие навыков общения; Развитие мышления (анализ, логическое мышление); Развитие внимания (распределение, зрительное и слуховое); развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой.	<p>Этап 1. . Организационный. Приветствие. Игра «Ладошки».</p> <p>Этап 2. Мотивационный.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Ленивец». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Медвежата». 4. Задание Логический квадрат». 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками». 7. Задание «Право-лево». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Волшебное кольцо».</p>
Занятие № 15 Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, Развитие внимания, логического мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик, предметные картинки.	<p>Этап 1. . Организационный. Приветствие. Упражнение «Колокольчик»</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Путешествие в лес.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Списывание». 2. Игра «Определения». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки». 5. Задание «Бабочка». 6. Игра «Слушай команду, не запутайся». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Последовательные картинки». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».</p>
Занятие № 16	Развитие коммуникативной и	ширма для сказки, персонажи сказки,	Этап 1. . Организационный. Приветствие. Упражнение

Подсказка.	эмоциональной сферы, Развитие внимания, логического мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.	цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки из детского лото, музыкальное сопровождение.	«Хорошие новости». Этап 2. Мотивационный. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Подсказка». 2. Игра «Противоположность». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Графический квадрат». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Задание «Найди лишнее!» 8. Задание «Азбука эмоций». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Рукопожатие по кругу».
Занятие № 17 Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, Развитие внимания, логического мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с изображением различных действий.	Этап 1. . Организационный. Приветствие. Игра «Поймай взгляд». Этап 2. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Обманный отдых». 2. Упражнение «Что сначала, что потом?». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Что нового?». 5. Задание «Прогулка по лесу». 6. Игра «Воздушная кукуруза». 7. Задание « Логический ряд». 8. Задание «Угощение». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Летит по небу шар».
Занятие № 18 Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, Развитие внимания, логического мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, бубен (колокольчик), спокойная и веселая музыка.	Этап 1. . Организационный. Приветствие «Здравствуйте!» Этап 2. Мотивационный. 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в Лесную школу. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Бабушкин помощник». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Внимание! Внимание!» 4. Задание «Графический диктант». 5. Игра «Зеваки». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический

			<p>квадрат».</p> <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>
<p>Занятие № 19 Прививка</p>	<p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, Развитие внимания, логического мышления; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филлин ,аптечка</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение ««Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Появление персонажа Филлин.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Прививка». 2. Игра «Составь картинку». 3. Игра «Замри». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Говорящие рисунки». 6. Задание «Путаница». 7. Задание «Хитрые квадраты». 8. Задание «Лесная Больница». 9. Задание «История в картинках». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Солнечный лучик».</p>
<p>Занятие № 20 Больной друг</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Беседа.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Больной друг». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Снежинки». 4. Задание «Азбука эмоций». 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 6. Задание новогодние подарки. 7. Задание «Найди группы». 8. Игра «Подарки». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Мое настроение».</p>
<p>Занятие № 21 Ябеда</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности</p>	<p>ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка – бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением</p>	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Доброе утро».</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Появление персонажа учителя Еж.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Ябеда». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат».

	психических процессов	пиктограммы «Брезгливость».	5. Задание «Прятки». 6. Игра «Летает - не летает». 7. Задание «Рыбки». 8. Задание «Противоположности». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Комплименты».
Занятие № 22 Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, игрушка – бибобо Еж, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство».	Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Ладошки» (см. занятие 14). Этап 2. Мотивационный. Игра «Мышинный хор». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Шапка – невидимка». 2. Игра «Составь картинку». 3. Волшебная шляпа. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логическая загадка». 6. Задание «Удивительный лес». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Мячики» Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Костер дружбы».
Занятие № 23 Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Игра «Здравствуйте». Этап 2. Мотивационный. Полоса препятствий «Путешествие в лес». Этап 3. Практический. 1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический ряд». 4. Задание «Внимание! Внимание!». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Задание «Логическая цепочка». 7. Задание «Фантазеры». Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».
Занятие № 24 Спорщик	Развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, книга с загадками.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Наши помощники». Этап 2. Мотивационный. Появление книги с загадками. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Спорщик».

	вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический квадрат». 4. Задание «Футбол». 5. Игра «Топ - хлопок». 6. Задание «Азбука эмоций» 7. Задание «Внимание! Внимание!». <p>Этап 4. Рефлексивный. Игра - упражнение «Если весело живется».</p>
Занятие № 25 Обида	Развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, послание, зеркало.	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Появление тайного послания.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Обида». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Парные фигуры». 4. Задание «Найди лишнее». 5. Игра «Слушай хлопок». 6. Задание «Аналогии». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «На что похоже настроение». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Комплименты».</p>
Занятие № 26 Хвосты	Развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Наши помощники».</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Вводная беседа.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Хвосты». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Мальчики и девочки». 4. Задание «Дорисуй-ка». 5. Игра «Пять имен». 6. Задание «Домики». 7. Задание «Графический диктант». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Волшебное кольцо».</p>
Занятие № 27 Драки	Развитие эмоциональной сферы, развитие внимания, мышления, воображения, развитие навыков вербального и	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями.	<p>Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Здравствуйте».</p> <p>Этап 2. Мотивационный. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Драки». 2. Пальчиковая гимнастика.

	невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки		3. Задание «Умозаключение». 4. Задание «Двойняшки». 5. Игра «Дотронься до...» 6. Задание «Кораблики». 7. Задание «Рабочие инструменты» Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Воздушный шар».
Занятие № 28 Грубые слова	развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки, развитие эмоциональной сферы.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Этап 2. Мотивационный. Вводная беседа. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Грубые слова». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Запоминай-ка». 4. Задание «Путаница». 5. Упражнение «Ругаемся овощами». 6. Упражнение «Мимика и жесты». 7. Задание «Бабочки». 8. Задание «Тайное послание». Этап 4. Рефлексивный. Игра «Подарки».
Занятие № 29 Дружная страна	развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки, развитие эмоциональной сферы.	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, «полоса препятствий».	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». Этап 2. Мотивационный. Путешествие в Лесную школу. Этап 3. Практический. 1. Сказка «Дружная Страна». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Коврик». 4. Задание «Четвертый лишний». 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 6. Задание «Парочки». 7. Задание «Азбука эмоций». Этап 4. Рефлексивный. 1. Игра «Дружный паровозик». Упражнение «Эстафета дружбы»
Занятие №30 В гостях у сказки	развитие навыков вербального и невербального общения, развитие произвольности психических процессов; развитие мелкой мускулатуры руки, развитие	ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, листы белой бумаги А4	Этап 1. Организационный. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». Этап 2. Мотивационный. Подвижная игра «Паровозик дружбы». Этап 3. Практический. 1. Сказка «В гостях у сказки».

	эмоциональной сферы		<ol style="list-style-type: none"> 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Дорисуй-ка». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Задание «Кроссворд». 7. Задание «Фантазеры». 8. Беседа «Наши отношения» 9. Упражнение «Дуэт». <p>Этап 4. Рефлексивный. Упражнение «Молодцы!»</p>
Занятие 31 До свидания, Лесная школа!			итоговое

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции фонетико-фонематического недоразвития
речи учащихся (ФФН)

Уровень обучения: **начальное общее.**

Класс: **1**

Количество часов: всего **60** часов

Уровень: **базовый**

Учитель-логопед: **Гурова Ольга Алексеевна**

Программа разработана на основе:

программы «Коррекция акустической дисграфии» Е. В. Мазанова Москва 2006;
«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Е. В. Мазанова Москва 2006.

I. Пояснительная записка

Обоснование – устная речь школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

Школьники донной группы имеют выраженные отклонения не только в произношении, но и в дифференциации звуков. Дети испытывают затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах. Всё это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия).

Дисграфические ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма и чтения, но и других предметов. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Данная программа имеет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

1. Обучающая

Обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладению навыками построения предложений в соответствии с грамматическими нормами родного языка, построению связных высказываний.

2. Воспитательная

- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию принятых обществом манер поведения, воспитывать чувства дружеского отношения между людьми, взаимовыручки, любви к окружающему миру, вырабатывать положительную мотивацию к изучению русского языка.

3. Развивающая

- Формировать полноценные произносительные навыки
- Развивать фонетическое восприятие, фонематические представления
- Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова
- Обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов
- Развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,

- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Ведущая технология, ее цели и задачи:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Программа составлена на основе программы Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». Количество часов в примерной учебной программе не совпадает с количеством часов в авторской программе (более чем на 6 часов в год). Производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем, поэтому возникла необходимость создания рабочей программы.

Таблица тематического распределения количества часов:

п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Звуки гласные и согласные	1	2
2.	Звуко-буквенный анализ слов. Гласные звуки.	10	10
3.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	11	20
4.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных	11	14
5.	Дифференциация свистящих-шипящих звуков.	6	4
6.	Дифференциация сонорных звуков	3	6
7.	Лабializedанные гласные звуки	6	4
	Всего:	48	60

II. Содержание обучения.

В течение учебного года изучается 7 тем. При изучении каждой из тем используется различный речевой материал: детские рифмовки, считалки, чистоговорки, стихи, игры и задания на развитие логики и мышления.

1. Звуки гласные и согласные (2 часа).

Усвоение признаков гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.

2. Звуко-буквенный анализ слов. Гласные звуки (10 часов).

Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове. Работа над

ритмической стороной речи. Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

3. Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных (20 часов).

Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков

4. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных (14 часов).

Знакомство со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (4 часа)

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С-Ш, З-Ж. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза.

6. Дифференциация сонорных звуков (6 часов)

Знакомство с нормой произношения сонорных звуков, характеристикой. Дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ в слогах, словах, в словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, внимания, анализа и синтеза.

7. Лабиализованные гласные звуки (4 часа)

Закрепление знаний о гласных звуках О,У; Ё-Ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Рабочая программа рассчитана на 60 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

III. Перечень практических работ

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадах;
- организация и проведение занятий в игровой форме.

IV. Требования к подготовке учащихся

Знать:

- названия гласных и согласных звуков и букв
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова
- как дифференцировать оппозиционные звуки;

Уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками;

V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

• УМК для учителя

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
5. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).
6. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

• УМК для обучающегося

1. Рабочая тетрадь «Учусь работать с текстом» Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
2. Рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Класс: **1**

Учитель-логопед: **Гурова О.А.**

Количество часов: всего **60** часов; в неделю **2** часа.

Планирование составлено на основе: **рабочей программы «Организация логопедической работы в школе» О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская Творческий Центр «Сфера» Москва 2006; «Коррекция акустической дисграфии» Е. В. Мазанова Москва 2006; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Е. В. Мазанова Москва 2006.**

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения				Оборудование занятия
			план		факт		
			ФФН-1	ФФН-2	ФФН-1	ФФН-2	
1.	Вводное занятие. Речь устная и письменная. Различение понятий «звук» и «буква»	1	19.09	16.09			Компьютерная программа «Начальная школа Кирилла и Мифодия» Обучение грамоте 1 класс (урок № 1)
2.	Звуки гласные и согласные	1	21.09	20.09			Сюжетные и предметные картинки, карточки-сигналы, логопедическая распевка №1
3.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	26.09	23.09			Индивидуальные зеркала, элементы рукописной строчной буквы А, предметные картинки, диск 1 класс (урок 2)
4.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	28.09	27.09			Стилизованная буква У, карточки с картинками со звуком У, логопедическая распевка №1, диск (урок 2), магнитная доска, индивидуальные зеркала
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	3.10	30.09			Стилизованная буква О, магнитная доска, диск (урок 2), предметные картинки, индивидуальные зеркала
6.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1	5.10	4.10			Стилизованная буква Э, магнитная доска, диск (урок 7), предметные картинки, индивидуальные зеркала
7.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё.	1	10.10	7.10			Стилизованная буква Э, магнитная доска, диск (урок 7), предметные

							<i>картинки, индивидуальные зеркала</i>
8.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1	12.10	11.10			<i>Стилизованная буква И, магнитная доска, диск (урок 5), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
9.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Я.	1	17.10	14.10			<i>Стилизованная буква Я, магнитная доска, диск (урок 13), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
10.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ю.	1	19.10	18.10			<i>Стилизованная буква Ю, магнитная доска, диск (урок 13), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
11.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Е.	1	24.10	21.10			<i>Стилизованная буква Е, магнитная доска, диск (урок 12), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
12.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё.	1	26.10	25.10			<i>Стилизованная буква Ё, магнитная доска, диск (урок 12), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
13.	Звуки Б-Б* Буква Б	2	7.11 9.11	28.10 8.11			<i>Карточка с буквой Б (тактильная) магнитная доска, диск (урок 10), предметные картинки, индивидуальные зеркала</i>
14.	Звуки П-П* Буква П	2	14.11 16.11	11.11 15.11			<i>Карточка с буквой П (тактильная) магнитная доска, диск (урок 11), предметные картинки,</i>

							<i>индивидуальные зеркала</i>
15.	Дифференциация звуков П-Б, П*-Б*	2	21.11 23.11	18.11 22.11			<i>Карточки Б-П (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
16.	Звуки В-В* Буква В	2	28.11 30.11	25.11 29.11			<i>Карточка с буквой В(тактильная) магнитная доска, диск (урок 10), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
17.	Звуки Ф-Ф* Буква Ф	2	5.12 7.12	2.12 6.12			<i>Карточка с буквой Ф(тактильная) магнитная доска, диск (урок 11), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
18.	Дифференциация звуков В-Ф, В*-Ф*	2	12.12 14.12	9.12 13.12			<i>Карточки В-Ф (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
19.	Звуки Г-Г* Буква Г	2	19.12 21.12	16.12 20.12			<i>Карточка с буквой Г(тактильная) магнитная доска, диск (урок 10), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>

20.	Звуки К-К* Буква К	2	26.12 28.12	23.12 27.12			<i>Карточка с буквой К (тактильная) магнитная доска, диск (урок 11), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
21.	Дифференциация звуков К-Г, К*-Г*	2	11.01 16.01	13.01 17.01			<i>Карточки Г-К (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
22.	Звуки Д-Д* Буква Д	2	18.01 23.01	20.01 24.01			<i>Карточка с буквой Д (тактильная) магнитная доска, диск (урок 9), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
23.	Звуки Т-Т* Буква Т	2	25.01 30.01	27.01 31.01			<i>Карточка с буквой Т (тактильная) магнитная доска, диск (урок 9), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
24.	Дифференциация звуков Т-Д, Т*-Д*	2	1.02 6.02	3.02 7.02			<i>Карточки Д-Т (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
25.	Звуки З-З* Буква З	2	8.02	10.02			<i>Логопедическая распевка 15, 21, 22 Карточка с буквой З</i>

			20.02	21.02			<i>(тактильная) магнитная доска, диск (урок 9), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
26.	Звуки С-С* Буква С	2	22.02 27.02	24.02 28.02			<i>Логопедическая распевка 11,12,17 Карточка с буквой С (тактильная) магнитная доска, диск (урок 7), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
27.	Дифференциация звуков С-З, С*-З*	2	29.02 5.03	2.03 6.03			<i>Карточки С-З (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
28.	Звук и буква Ж	1	7.03	9.03			<i>Логопедическая распевка 28, карточка с буквой Ж (тактильная) магнитная доска, диск (урок 12), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
29.	Звук и буква Ш	1	12.03	13.03			<i>Логопедическая распевка 25, карточка с буквой Ш (тактильная) магнитная доска, диск (урок 12), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой</i>

							<i>моторики</i>
30.	Дифференциация звуков Ш-Ж	2	14.03 19.03	16.04 20.03			<i>Карточки Ш-Ж (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
31.	Дифференциация звуков С-Ш	2	21.03	23.03			<i>Карточки С-Ш (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
32.	Дифференциация звуков З-Ж	2	2.04 4.04	13.04 17.04			<i>Карточки З-Ж (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики</i>
33.	Звук и буква Р	1-2	9.04 11.04	20.04			<i>Логопедическая распевка 25, карточка с буквой Ш (тактильная) магнитная доска, диск (урок 12), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
34.	Звук и буква Л	1-2	16.04 18.04	24.04			<i>Логопедическая распевка 33, карточка с буквой л(тактильная) магнитная доска, диск (урок 4), предметные картинки, индивидуальные зеркала, материал для развития мелкой моторики</i>
35.	Дифференциация звуков Р-Л	2	23.04 25.04	27.04 4.05			<i>Карточки Р-Л (тактильные), предметные</i>

							картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики
36.	Дифференциация звуков О - У	1-2	30.04 2.05	8.05 11.05			Карточки О-У (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики
37.	Дифференциация звуков Ё - Ю	1-2	7.05 14.05	15.05			Карточки Ё-Ю (тактильные), предметные картинки, магнитные досочки, материал для развития мелкой моторики

3.Организационный раздел

1.Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ

***Пояснительная записка
к учебному плану
начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)
1 класс
2016 – 2017 учебный год***

Учебный план НОО для детей с ОВЗ является нормативным правовым актом школы. Реализация учебного плана для 1 классов на 2016/2017 учебный год осуществляется в соответствии с ФГОС ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования для детей С ОВЗ (далее — учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. (п.19.3. ФГОС НОО, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г № 1643).

Учебный план НОО для детей с ОВЗ определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. В те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным и необходимым условием является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основные условия при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР составляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и комплексная согласованная работа всех специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа НОО (№ 1 в ФГОС реестре);
- примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- СанПиНы 2.4.2.2821-10 («О внесении изменений № 3 от 24.11.2015 №81);
- СанПиНы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с 01.09.2016г)
- **Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС**

НОО

- Инструктивно-методическое письмо Комитета образования и науки Курской области по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год (письмо от 10.05.2014г № 10.1.-07-02/3070)

- Методические рекомендации Комитета образования и науки Курской области по проектированию основных образовательных программ НОО и ООО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2015-2016 учебный год (письмо от 18.06.2015 № 01/243): ООП НОО – обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками

образовательных отношений – 20%;

- приказа комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2012 года № 1-285 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» с изменениями в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 года № 1-1234»;

- приказа комитета образования и науки Курской области от 17 августа 2012 года № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)»;

- приказа комитета образования и науки Курской области от 11 июня 2013 года № 1-677 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утверждённный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1- 421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. № 1-893)»

- Устава и Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Железногорска Курской области.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной недели и начинаются не ранее 8 часов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели и составляет 21 час.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

На уровне начального общего образования при обучении детей с ОВЗ (ЗПР) используются учебно–методический комплект «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе начального общего образования, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях на 2016 – 2017 учебный год (Приказ от 26 января 2016г.№38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. 1 класс в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2014, 2015	
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс	Издательство «Просвещение», 2012, 2015	«Школа России»
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение, 1 класс, в 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2012, 2015	«Школа России»
4.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Просвещение», 2014, 2015	«Школа России»
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 1 класс, в 2- х частях	Издательство «Просвещение», 2014, 2015	«Школа России»
6.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка, 1 класс	Издательство «Просвещение», 2014, 2015	«Школа России»
7.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 1 класс	Издательство «Просвещение», 2016	«Школа России»
8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 1 класс	Издательство «Просвещение», 2014, 2015	«Школа России»
9.	Лях В.И.	Физическая культура 1 - 4 классы	Издательство «Просвещение», 2013	«Школа России»

Учебный план

начального общего образования (недельный)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1 класс для детей с ОВЗ (ЗПР)

2016-2017 учебный год

(5-дневная учебная неделя).

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего</i>
		<i>I</i>	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3
	Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-
	Математика и информатика	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психолого-развивающие)		5	5
По направлениям личности		5	5
1. Спортивно-оздоровительное		1	1
2. Духовно-нравственное		1	1
3. Общеинтеллектуальное		1	1
4. Социальное		1	1
5. Общекультурное		1	1
Итого		5	5

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,

создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В «Средней общеобразовательной школе № 4» в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования используются следующие **формы организации внеурочной деятельности** : художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки, школьные спортивные клубы и секции, познавательные экскурсии, беседы, встречи, сюжетные и ролевые игры, дидактические театры, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип гуманизации.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности.
- Принцип целостности.

- Принцип вариативности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более **1350 часов за 4 года обучения.**

В «Средней общеобразовательной школе № 4» организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 4» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед).

В «Средней общеобразовательной школе № 4» координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

<i>Внеурочная деятельность</i>				
№ п/п	Направление деятельности	Название программы внеурочной деятельности	В каком классе реализуется данная программа	Ф.И.О. руководителя данной программы ООУ
I.	<i>Спортивно – оздоровительное направление.</i>	Ритмика.	1 4	Бородина С. В.
		Ритмическая мозаика	4	Сергеева Е.В.
		Чемпион	4	Камилавкина И.В.
		Азбука здоровья	1	Чаленко Е.В.
		Самые ловкие и умелые	1	Терентьев В.А
		Подвижные игры	1,4	Голубчиков Е.В.
		Будь здоров	1	Балакина А.В.
II.	<i>Духовно- нравственное направление</i>			
		Соловушка	1	Чаленко Е.В.
		Русь православная	4	Камилавкина И.В.

		Люблю тебя, моя Россия!	3	Авилова Т.Н.
		Наша Родина - Россия	2	Демакова А.И.
		Уроки доброты	3	Яковлева Т.М.
III.	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Компьюша	4	Сергеева Е. В.
		Познавашка	4	
		Гимнастика для ума	2	Полякова Е.В.
		Лесная школа	2	Булгакова О.М.
		Удивительный мир грамматики. В мире чисел	2	Полякова Е.В.
		Эрудит	1	Балакина А.В.
		Развивайка	4	Камилавкина И.В.
		Умники и умницы	1	Чаленко Е.В.
IV.	<i>Общекультурное направление</i>	Зёрнышки	1,2,3	Картавцева Л.Н.
		Вежливая азбука	3	Авилова Т.Н.
		Магистры вежливых наук.	1	Демакова А. И.
		Культура общения	2	Малова Н.И.
V.	<i>Социальное направление</i>	Все цвета	4	Сергеева Е.В.
		Мой мир	3	Яковлева Т.М.
		Школа безопасности	1	Чаленко Е.В.
		Хозяюшка	1	Балакина А.В.
		Безопасное колесо	2	Демакова А.И.
		Юный эколог	3	Авилова Т.Н.

<i>Направления</i>	<i>Классы</i>				<i>Всего</i>
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	1	1	4
<i>Общекультурное</i>	1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	1	1	1	1	4
<i>Социальное</i>	1	1	1	1	4
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	5	5	5	5	20
Итого	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность
1 класс (35 часов)

Направления	Название	Количество часов
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Ритмика.	1
<i>Духовно-нравственное</i>	ОПК	1
<i>Общекультурное</i>	Фантазия	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Развивайка	1
<i>Социальное</i>	« Мой мир»	1
Итого		5

3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация «СОШ № 4», реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации МОУ «СОШ № 4», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопедического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

Карта оценки системы условий в МОУ «СОШ № 4»

Параметры анализа	Индикаторы	Наличие
1. Соответствие штатного расписания направленности АООП	Педагоги для осуществления образовательной деятельности	да
	Педагоги для осуществления внеурочной деятельности	да
	Специалисты социально-педагогической поддержки	да
	Специалисты психологической поддержки	да
	Специалисты логопедической поддержки	да
	Специалисты медицинской поддержки	да
2. Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	100%
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	Наличие у педагогов, осуществляющих образовательный процесс квалификации по профилю нарушений развития детей	да
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП	Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	90%
5. Уровень квалификации специалистов	Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной	30%

	категорией	
	Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	60%
	Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	10%
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП	Степень укомплектованности штата руководителей	100%
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП	1. Доля руководителей с высшим образованием 2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП 3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	100% 30% -
8. Повышение квалификации работников	Курсы повышения квалификации по теме 1. «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2. «Управление введением и реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	100%

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в

соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

В МОУ «СОШ № 4» реализуется государственная программа «Доступная среда». В рамках программы «Доступная среда» в кабинеты педагога- психолога и учителя-логопеда было приобретено следующее оборудование:

- 1.Проектор «Солнечный 100»
- 2.Колесо спецэффектов (жидкого типа)
- 3.Комплект «Сенсорный уголок»
- 4.Монитор ЖК
- 5.Музыкальный центр
- 6.МФУ
- 7.Ноутбук
- 8.ПК на базе АДМ
9. «Модульный городок»
- 10.Настенный лабиринт квадратный
- 11.Световой стол для рисования песком.
- 12.Комплект диагностического инструментария.
- 13.Логопедический тренажёр для коррекции устной и письменной речи.
14. «Говорящее зеркало»

В МОУ «СОШ № 4» организовано обучение в оборудованных кабинетах начальных классов. Образовательная деятельность осуществляется с использованием 3 интерактивных досок, 5 телевизоров, 2 проекторов. Для проведения учебных занятий и внеурочной деятельности имеются: кабинет информатики, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, гимнастический зал, спортивный зал, помещения дополнительного образования.

Для организации рационального питания в нашей школе созданы все условия: просторная столовая площадью 207 кв.м., пищеблок, включающий специальные помещения, эстетически оформленный буфет, обеденный зал на 120 посадочных мест.

Приобретено современное технологическое оборудование, позволяющее оптимизировать труд работников столовой и улучшить качество приготовления школьных блюд. Обучающиеся получают полноценные горячие завтраки, обеды. В группе продлённого дня организовано 3-х разовое питание.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного

плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется: «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹⁰.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или

электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников

образовательных отношений.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

УМК «Школа России»

Предмет по учебному плану	Класс	Оценочные и методические материалы
Русский язык	1	1. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: Просвещение, 2013 2. Методическое пособие с поурочными разработками. (В. П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2015 1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1,2 классы. (В. П. Канакина. Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение», 2016
Литературное чтение	1	1. Литературное чтение Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 2. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: «Просвещение», 2012
Математика	1	1. Математика: Проверочные работы: 1 класс. (Волкова С.И.), М.: «Просвещение», 2015 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015
Окружающий мир	1	2. Окружающий мир. Проверочные работы. (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015 Окружающий мир. Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2014
Музыка	1	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014
Изобразительное искусство	1	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Б. М. Неменский и др.), М.: «Просвещение», 2016
Технология	1	1. Технология Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс (Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова). М.: «Просвещение», 2013 2. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс М.: «Просвещение», 2012
Физическая культура	1	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В. И. Лях), М.: «Просвещение», 2013. Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru
Русский язык	2	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В. П. Канакина Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение», 2015 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В. П. Канакина Г. С. Щеглова)

		М.:«Просвещение», 2015.
Литературное чтение	2	1.Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие М.:«Просвещение», 2014 2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки . Технологические карты уроков (М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева) М.: «Просвещение»,2014
Английский язык	2	Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетовой "Английский с удовольствием" EnjoyEnglish для 2 класса (CDmp3)
Немецкий язык	2	Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2012 Аудио
Математика	2	1. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. (С.И.Волкова) - М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014
Музыка	2	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Е.Д.Критская , Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014 2. Хрестоматия музыкального материала Фонохрестоматия музыкального материала
Изобразительное искусство	2	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Б,М,Неменский) М.: «Просвещение», 2015
Технология	2	1.Методическое пособие с поурочными разработками 2. Технология 2 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков (Н.И. Роговцева ,В.М. Данилина., Н.С. Чернышова), М.: «Просвещение», 2014
Физическая культура	2	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2014.
Русский язык	3	4 Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015.
Литературное чтение	3	1.Литературное чтение. 3 класс. Методическое пособие М.:«Просвещение», 2014 2. Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки . Технологические карты уроков (М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева) М.: «Просвещение»,2014
Английский язык	3	Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетовой "Английский с удовольствием" EnjoyEnglish для 3

		<p>класса (CDmp3) Биболетова М.З. Enjoy English: Английский язык с удовольствием: Рабочая тетрадь к учебнику - Обнинск, Титул, 2012</p>
Немецкий язык	3	<p>Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 1. Немецкий язык. 3 класс. Учебник. (И.Л. Бим) М.: «Просвещение», 2013г. 2. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях, (И.Л. Бим), М.: «Просвещение», 2013</p>
Математика	3	<p>4) Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2014 5) Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014</p>
Окружающий мир	3	<p>Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014</p>
Музыка	3	<p>1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2013. 2. Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014 Электронное приложение к учебнику</p>
Изобразительное искусство	3	<p>1. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (Н.Я.Горяева) М.: «Просвещение»,2013 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Б.М. Неменский), М.:«Просвещение», 2014</p>
Технология	3	<p>1.Технология. 3 класс. Учебник (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова), М.: «Просвещение», 2013 2.Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова), М.: «Просвещение», 2014</p>
Физическая культура	3	<p>Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2014.</p>
Русский язык	4	<p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева)-М.: Просвещение,2014</p>
Литературное чтение	4	<p>• Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.)-М.:</p>

		<p>«Просвещение», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. • Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская) <p>М.: «Просвещение», 2014</p>
Английский язык	4	<p>Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетовой "Английский с удовольствием" EnjoyEnglish для 4 класса (CDmp3)</p> <p>Биболетова М.З. Enjoy English: Английский язык с удовольствием: Рабочая тетрадь к учебнику - Обнинск, Титул, 2014</p>
Немецкий язык	4	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык. 4 класс. Учебник.(И.Л. Бим). М.: «Просвещение» 2013г. • Немецкий язык. 4 класс Рабочая тетрадь в двух частях, (И.Л. Бим), <p>М.: «Просвещение», 2013</p>
Математика	4	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение» 2015 • Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), <p>М.: «Просвещение», 2015</p>
Окружающий мир	4	<p>Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова)- М.: «Просвещение», 2015</p>
Основы религиозных культур и светской этики	4	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики</p> <p>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.</p> <p>Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016</p>
Музыка	4	<p>1. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. Музыка. 4 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина),</p> <p>М.: «Просвещение», 2014</p>
Изобразительное искусство	4	<p>1. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского), М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. (Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского),</p> <p>М.: «Просвещение», 2014.</p>
Технология	4	<p>1.Технология.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова)-М. 1.Технология.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова)-М.</p>

Физическая культура	4	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2011 Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru
---------------------	---	--

Итоговая комплексная работа (1 класс)

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

УМК (подписывает учитель) _____

Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Синичкина кладовая.

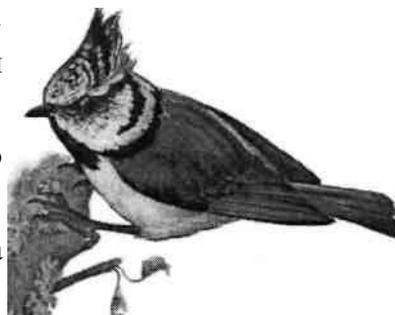
Осень пришла, холода и дожди принесла. Попрытались жуки-пауки, а семена и ягоды того и гляди снег засыплет.

Пора жителям леса запас на зиму делать, о себе позаботиться.

Водяная крыса картошки с огорода натаскала, в свою нору спрятала.

Бурундук из подсолнухов семечек навылущивал, сложил в подземную кладовую. Белка грибы по сучкам развесила, на зиму засушила.

Одна синичка-хохлатка не для себя одной, а для всех на зиму запасла! Жуков-пауков, семена-зернышки во все щели совала-прятала. Кто найдет зимой, тот пусть и угощается.



Задание 2. Выбери из рассказа любое предложение. Спиши его.

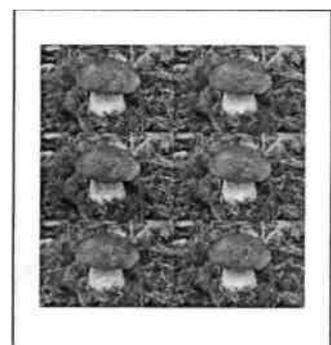
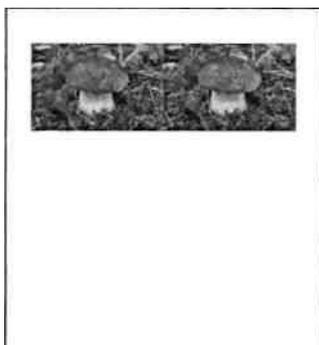
Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Соедини линиями жителей леса и их съестные припасы.



Задание 4.

1. Запиши цифрами, сколько грибов собрала белочка.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько грибов должно быть на следующей картинке.



Задание 5. За один день белочка заготовила 10 грибочков, а водяная крыса притащила 8 картофелин. Кто больше сделал запасов и на сколько?

Ответ: _____

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принесла** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши сколько в этом слове звуков и букв.

принесла -

звуков,

букв.